

2026

ENFOQUE SOBRE EL USO DE SUSTANCIAS EN JÓVENES DEL CONDADO DE SANTA CRUZ

Agencia de Servicios de Salud del Condado de Santa Cruz

Sobre el investigador

Applied Survey Research (ASR) es una empresa de investigación social que ayuda a las personas a construir mejores comunidades. Lo hacemos creando datos significativos de evaluación y valoración, facilitando la planificación basada en información y desarrollando estrategias personalizadas. ASR tiene la ventaja de aportar más de 40 años de experiencia trabajando con agencias públicas y privadas, organizaciones de salud y servicios humanos, oficinas municipales y del condado, distritos escolares, instituciones de educación superior y fundaciones benéficas. A través de nuestras evaluaciones comunitarias, evaluaciones de programas y estudios relacionados, ASR proporciona los conocimientos basados en datos que las comunidades necesitan para una planificación estratégica efectiva e intervenciones comunitarias.

Directora del proyecto: Julie Burr

Equipo de investigación: Susan Brutschy, James Connery, Molly Maher, Javari Fairclough, Kimberly Corneille, Juliana Huaroc y Sandra Arellano

Contáctanos: **www.appliedsurveyresearch.org/**

Costa Central
Teléfono: (831) 728-1356

Área de la Bahía
Teléfono (408) 247-8319

Sacramento
Teléfono (877) 728-4545

Agradecimientos

Los considerables esfuerzos de muchas personas y organizaciones ayudaron a asegurar el éxito de este proyecto. El Condado de Santa Cruz y ASR agradecen al personal del condado, miembros de la comunidad y proveedores de servicios por facilitar la divulgación y promoción de las actividades del proyecto. Sus esfuerzos para reclutar jóvenes y cuidadores en todo el condado para grupos focales, así como para distribuir encuestas ampliamente, fueron fundamentales para producir este enfoque. Un agradecimiento especial se extiende a los miembros del Consejo Juvenil de Friday Night Live que apoyaron el desarrollo de encuestas y promovieron la encuesta con sus colegas. Finalmente, el Condado de Santa Cruz y ASR desean agradecer a todos los miembros de la comunidad que participaron, incluyendo participantes en encuestas, grupos focales y entrevistas, cuyas perspectivas y experiencias se reflejan a lo largo de los hallazgos de este informe.

Índice de Contenidos

AGRADECIMIENTOS ..... **I**

RESUMEN EJECUTIVO **1**

INTRODUCCIÓN **3**

Antecedentes del proyecto 3

Definición de 'Sustancias' 4

Metodología 4

DEMOGRAFÍA DE LOS PARTICIPANTES DE ENFOQUE **8**

Participantes de la Encuesta para Jóvenes y Adultos Jóvenes 8

Participantes de Grupos Focales Juveniles 10

Participantes en Grupos Focales de Cuidadores 10

Participantes de la entrevista con informantes clave 11

OBTENIENDO LOS HECHOS REALES SOBRE SUSTANCIAS **12**

Información confiable 12

Hablando de sustancias 14

ACTITUDES Y CREENCIAS **15**

Uso de sustancias por menores de edad 16

Pidiendo ayuda 21

PERCEPCIÓN DEL DAÑO **25**

Perspectivas Juveniles Diversas 25

Preocupaciones sobre cuidadores y proveedores 33

RECIBIENDO AYUDA Y APOYO **35**

Servicios de apoyo y espacios positivos 35

Resumen de las Políticas de Bienestar Escolar 40

POLÍTICAS DE USO DE SUSTANCIAS EN LA ESCUELA **45**

Percepciones sobre las respuestas al uso de sustancias en la escuela 45

Políticas escolares sobre el uso de sustancias 48

FORMAS EN QUE LOS JÓVENES OBTIENEN SUSTANCIAS **50**

Fuentes de sustancias 50

Dificultad percibida para obtener sustancias 53

HALLAZGOS CLAVE **55**

RECOMENDACIONES **56**

Áreas Prioritarias de Acción 56

Oportunidades para Acción 57

CONCLUSIÓN **59**

Tabla de figuras

Figura 1. Edad de los participantes en la encuesta 9

Figura 2. Identidad de género de los participantes en la encuesta 9

Figura 3. Estatus LGBTQ+ de los participantes en la encuesta (*¿Te identificas como parte de la comunidad LGBTQ+?*) 10

Figura 4. Identidad racial/Étnica de los participantes en la encuesta 10

Figura 5. Ubicación escolar de los participantes en la encuesta, por región del condado 10

Figura 6. Estado de salud mental de los participantes en la encuesta en los últimos 30 días (*Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia su salud mental no fue buena?)* 11

Figura 7. Participantes de la encuesta: Estado de salud mental autoreportado en los últimos 30 días, por estatus LGBTQ+ 10

Figura 8. Participantes cuidadores: Edades de los niños 11

Figura 9. Entrevistas con informantes clave: Perspectivas de los participantes 11

Figura 10. Encuesta: *¿A dónde vas normalmente para obtener información precisa sobre sustancias?* (7 respuestas principales) 12

Figura 11. Entrevistas con informantes clave: Fuentes confiables y no confiables de información sobre sustancias para jóvenes y adultos 13

Figura 12. Encuesta: *¿Cuál es la parte más difícil de obtener información precisa sobre sustancias?* ... 14

Figura 13. Encuesta: *¿Con cuántos adultos en tu vida puedes hablar si tienes preguntas sobre el uso de sustancias?* 14

Figura 14. Encuesta: *El uso de sustancias es aceptado/tolerado en mi grupo de amigos.* (Verdadero/Falso) 16

Figura 15. Encuesta: *Los jóvenes en mi escuela promueven el uso de sustancias por menores de edad.* 16

Figura 16. Encuesta: Me *he sentido presionado para usar sustancias por parte de mis compañeros.* ... 16

Figura 17. Porcentaje de uso de sustancias a lo largo de la vida juvenil en el condado de Santa Cruz, por grado y sustancia (2023-25) 18

Figura 18. Porcentaje del uso de alcohol o drogas por parte de jóvenes en los últimos 30 días en el condado de Santa Cruz, por grado y género^ (2023-25) 19

Figura 19. Porcentaje del uso de marijuana por parte de jóvenes en los últimos 30 días entre estudiantes de 11º grado en el condado de Santa Cruz, por raza/etnia (2023-25) 20

Figura 20. Grupo Focal: *¿Por qué crees que los jóvenes usan sustancias? ¿Por qué podrían elegir no hacerlo?* 20
Figura 21. Encuesta: El nivel de comodidad de los jóvenes al pedir ayuda 22
Figura 22. Encuesta: Nivel de comodidad de los jóvenes al pedir ayuda (respondiendo cómodo/muy cómodo), por grupo de edad 22
Figura 23. Encuesta: *¿Qué tan cómodo te sentirías buscando ayuda con un problema de uso de sustancias?* (respondiendo cómodo/muy cómodo), por identidad de género 23
Figura 24. Encuesta: *¿Qué cosas podríamos hacer en nuestras escuelas o comunidad para reducir el estigma (actitudes negativas, creencias y estereotipos que la gente puede tener hacia los jóvenes que usan sustancias) alrededor del uso de sustancias?* 25
Figura 25. Encuesta: *¿Qué tan dañinas crees que son para tu salud las siguientes actividades para alguien de tu edad?* 26
Figura 26. Encuesta: *¿Qué tan dañinas crees que son para tu salud las siguientes actividades para alguien de tu edad?* (Respondiendo dañino/Muy dañino), por raza/etnia 26
Figura 27. Encuesta: *Personas de mi edad saben qué hay en sus vaporizadores.* 27
Figura 28. Encuesta: Percepción del daño - Vapeo 27
Figura 29. Encuesta: *¿Por qué es tan difícil para las personas dejar de vapear?* 27
Figura 30. Encuesta: *De las cinco personas más cercanas a ti (familia y amigos), ¿cuántas fuman o vapean?* 28
Figura 31. Encuesta: Percepción del daño - Cannabis 28
Figura 32. Daño percibido por el uso de AOD: Alcohol – Beber ocasionalmente, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 29
Figura 33. Daño percibido por el uso de AOD: Alcohol – 5 o más bebidas una o dos veces por semana, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 29
Figura 34. Daño Percibido del Uso de AOD: Marijuana – Uso ocasional, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 30
Figura 35. Daño percibido del uso de AOD: Marijuana – Uso diario, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 30
Figura 36. Sustancias vapeadas uno o más días en el último mes, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 31
Figura 37. Uso de alcohol y drogas en el último mes, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 31
Figura 38. Métodos de consumo de marijuana, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 32

Figura 39. Entrevistas con informantes clave: *¿Cuáles son las percepciones más comunes entre jóvenes o adultos sobre lo dañinas que son sustancias como el cannabis, el vapeo, el alcohol o las pastillas?* 33

Figura 40. Experiencias de participantes en la encuesta recibiendo ayuda para dejar el uso de sustancias *(¿Alguna vez has recibido ayuda para dejar sustancias?)* 37

Figura 41. Encuesta: Obtener ayuda (*¿Qué tanto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?)* (Respondiendo de acuerdo/totalmente de acuerdo), por región del condado 38

Figura 42. Encuesta: Obtener ayuda (*¿Qué tanto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?)* 38

Figura 43. Encuesta: *Si has intentado recibir atención en una clínica en el pasado, ¿qué desafíos has enfrentado al tratar de obtener servicios confidenciales?* 39

Figura 44. Encuesta: *¿Dónde buscarías apoyo si un amigo estuviera luchando contra el uso de sustancias?* 39

Figura 45. Resumen de las Políticas de Bienestar Escolar 41

Figura 46. Comparando los componentes de la política de bienestar escolar 42

Figura 47. Participación y apoyos escolares: Porcentaje de estudiantes que reportan sentir un sentido de pertenencia, seguridad, apoyo y conexión dentro de su comunidad escolar (por ejemplo, conexión con la escuela*), por grado y género^ (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 43

Figura 48. Participación y apoyos escolares: Porcentaje de estudiantes que reportan tener relaciones adultas cariñosas, por grado y género^ (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 44

Figura 49. Encuesta: Políticas de Uso de Sustancias en las Escuelas (*¿Qué tanto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones?)* 46

Figura 50. Encuesta: Políticas de Uso de Sustancias en la Escuela (*¿Qué tanto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones?) (*Quienes responden están de acuerdo/Totalmente de acuerdo), por Región del Condado 47

Figura 51. Prohíbe el uso de tabaco y vapeo en la escuela (*¿Tu escuela prohíbe el uso de tabaco y vapear en la propiedad escolar y en eventos patrocinados por la escuela?)* (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 47

Figura 52. Comparando los componentes de políticas escolares sobre el uso de sustancias en un espectro restaurativo y punitivo de enfoques 49

Figura 53. Encuesta: *¿Cuáles son las principales formas en que escuchas que los jóvenes consiguen alcohol?* (5 respuestas principales y otros/no sé) 50

Figura 54. Encuesta: *¿Cuáles son las principales formas en que escuchas sobre los jóvenes que consiguen vaporizadores?* (5 respuestas principales y otros/no sé) 51

Figura 55. Encuesta: *¿Cuáles son las principales formas en que escuchas que los jóvenes consiguen cannabis?* (5 respuestas principales y otros/no sé) 51

Figura 56. Encuesta: *¿Cuáles son las principales formas en que escuchas que los jóvenes están consiguiendo opioides, pastillas y medicamentos recetados?* (5 respuestas principals y otros/no sé) 52

Figura 57. Dificultad percibida para obtener alcohol (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 54

Figura 58. Dificultad percibida para obtener marijuana (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 54

Figura 59. Dificultad percibida para obtener medicamentos recetados para "drogarse" (Condado de Santa Cruz, 2023-25) 55

Resumen ejecutivo

La evaluación de 2026 de Enfoque del Condado de Santa Cruz sobre el Uso de Sustancias Juveniles fue un esfuerzo integral dirigido a comprender mejor el uso local de sustancias entre los jóvenes, incluyendo el vapeo y el uso de alcohol, cannabis, opioides y otras sustancias, así como factores relacionados con la prevención y el apoyo. A continuación, se presentan los hallazgos clave que surgieron.

Obteniendo los hechos reales sobre sustancias	• Los jóvenes y cuidadores navegan por un entorno informativo complejo donde la desinformación y los mensajes contradictorios son comunes, y los jóvenes suelen depender de redes sociales, compañeros y fuentes en línea. • Los adultos de confianza y las conversaciones abiertas y sin prejuicios juegan un papel importante para ayudar a los jóvenes a acceder a información y orientación confiables, pero los cuidadores necesitan más recursos para navegar estas conversaciones.
Actitudes y creencias	• Muchos jóvenes perciben el uso de sustancias como algo común y socialmente aceptado entre sus compañeros, a pesar de las distintas experiencias con la presión de grupo. • Jóvenes y cuidadores enfatizaron que el estigma y el miedo al juicio pueden dificultar que los jóvenes busquen ayuda o hablen abiertamente sobre el uso de sustancias.
Percepción del daño	• Las percepciones sobre el daño varían mucho entre las sustancias, y muchos jóvenes ven el cannabis y el vapeo como menos dañinos que otras sustancias, a pesar de las preocupaciones sobre la adicción y los impactos a largo plazo en la salud. • Los cuidadores y proveedores expresaron una fuerte preocupación por la potencia de los productos de cannabis, el fentanilo, sustancias desconocidas en vaporizadores o pastillas, y los riesgos de conducir bajo los efectos del alcohol y la mezcla de sustancias.
Buscando ayuda y apoyo	• Los adultos de confianza y las relaciones de apoyo son centrales para la búsqueda de ayuda y el bienestar de los jóvenes, y los jóvenes necesitan espacios más seguros y cómodos donde puedan fomentar la conexión, el sentido de pertenencia y donde los jóvenes puedan simplemente "ser" de manera segura y cómoda. • Barreras como la falta de concientización, transporte, costos, preocupaciones de confidencialidad y espacios inclusivos limitados siguen dificultando el acceso al apoyo para algunos jóvenes.
Políticas escolares	• Las respuestas escolares al uso de sustancias varían entre campus, con muchas escuelas adoptando enfoques más restaurativos y enfocados en el apoyo, mientras que las prácticas punitivas persisten. • La prevención del uso de sustancias no se refleja de manera consistente en las políticas de bienestar escolar, lo que sugiere oportunidades para una mayor integración entre estrategias de prevención y apoyo estudiantil.

Formas en que los jóvenes obtienen sustancias	• Jóvenes y cuidadores describieron el alcohol, el cannabis y los vaporizadores como relativamente fáciles de acceder para los jóvenes, y que el uso público más amplio permite una exposición temprana y potencialmente frecuente. • Compañeros, escenarios sociales, conocidos mayores, familiares, redes sociales, plataformas en línea y fuentes en "las calles" juegan un papel en el acceso de los jóvenes a sustancias.

Introducción

ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El condado de Santa Cruz ha identificado el uso de sustancias y el vapeo entre jóvenes (incluyendo tabaco, alcohol, cannabis, productos derivados del cáñamo, opioides y otras sustancias emergentes) como una preocupación de salud pública continua y en evolución. Aunque existen diversas fuentes de datos, es necesario un entendimiento más integrado y basado localmente sobre los comportamientos, percepciones y factores de riesgo juveniles para informar mejor las estrategias de prevención e intervención.

En respuesta, la Agencia de Servicios de Salud del Condado de Santa Cruz se asoció con Applied Survey Research (ASR) para desarrollar una evaluación integral "enfoque" que reúne tanto fuentes de datos primarias como secundarias. Este esfuerzo, financiado a través de una combinación de Fondos de Liquidación de Opioides (OSF) y Fondos de Liquidación Juul, está diseñado para ir más allá de cualquier conjunto de datos al incorporar múltiples perspectivas, incluyendo voces de jóvenes, cuidadores y proveedores de servicios; y datos administrativos y de políticas existentes.

El proyecto incluye un enfoque de métodos mixtos que consiste en: (1) identificación y análisis de indicadores secundarios clave, incluyendo una revisión de las políticas escolares relacionadas con el uso de sustancias; (2) recolección primaria de datos a través de encuestas juveniles; y (3) perspectivas cualitativas recopiladas a través de grupos focales para jóvenes y adultos y entrevistas con informantes clave. En conjunto, estos componentes están diseñados para proporcionar una comprensión más integral de los patrones de uso de sustancias, factores que contribuyen y oportunidades de prevención.

Este proyecto tiene como objetivo comprender mejor las experiencias, percepciones y necesidades relacionadas con el vapeo y el uso de sustancias entre jóvenes (de 13 a 17 años) y adultos jóvenes (de 18 a 20 años) en el condado de Santa Cruz, con el fin de informar los esfuerzos de prevención, educación y apoyo. La evaluación examina una variedad de factores que moldean las interacciones de los jóvenes con el alcohol y otras drogas (AOD), incluyendo el acceso a información confiable, percepciones de riesgo y daño, estigma y búsqueda de ayuda, acceso a servicios de apoyo, respuestas escolares al uso de sustancias y las formas en que los jóvenes obtienen sustancias.

Al incorporar las perspectivas de jóvenes, cuidadores y proveedores junto con datos secundarios y revisión de políticas escolares locales, el proyecto proporciona una comprensión basada en evidencia de cómo los jóvenes experimentan los esfuerzos de prevención, intervención y apoyo en el uso de sustancias dentro de sus escuelas y comunidades. Los hallazgos de este informe tienen como objetivo informar políticas locales, estrategias de prevención, esfuerzos educativos y desarrollo de recursos para apoyar mejor la salud y el bienestar de los jóvenes en el condado de Santa Cruz.

DEFINICIÓN DE 'SUSTANCIAS'

Para los propósitos de esta evaluación, una sustancia se define como una droga que puede ser consumida, inhalada, inyectada o absorbida por el cuerpo, afectando la forma en que las personas piensan, sienten o se comportan (es decir, cannabis, tabaco, alcohol, opioides, psicodélicos, cocaína, inhalantes, medicamentos sin receta o con receta, esteroides, etc.).

Esta definición se proporcionó para cada actividad de recolección de datos que se implementó, incluyendo en cada página de la encuesta y al inicio de las discusiones de grupos focales y entrevistas con informantes clave.

A lo largo de este informe, vapear se refiere al uso de dispositivos electrónicos de vapeo para consumir nicotina, cannabis u otras sustancias y se considera una forma de uso de sustancias dentro del alcance de esta evaluación.

METODOLOGÍA

Se utilizó un proceso colaborativo que involucró tanto al personal de ASR como al del condado para el desarrollo de herramientas y estrategias de recolección de datos, así como para la divulgación e implementación real de la recolección de datos. Estos esfuerzos duraron más de un año e incluyeron una revisión formal por parte de la Junta de Revisión Institucional (IRB) de ASR. Los detalles sobre el proyecto se detallan en las secciones a continuación.

Cronología de actividades

A continuación se presenta un resumen del calendario de las actividades del enfoque y los eventos clave:

- Inicio del proyecto: 1 de marzo de 2025
- Desarrollo de herramientas de recolección de datos: 1 de abril de 2025 – 30 de marzo de 2026
- Aprobación del IRB: 1 de abril de 2026
- Recolección de datos principales: 3 de abril de 2026 – 13 de mayo de 2026
- Recolección de datos secundarios/investigación de políticas escolares: 1 de abril de 2025 – 29 de mayo de 2026
- Análisis de datos y redacción de informes: 1 de mayo de 2026 – 30 de mayo de 2026

Junta de revisión institucional

Debido a que este proyecto de investigación involucró a jóvenes de tan solo 13 años, el proyecto pasó por un proceso completo de revisión y aprobación por parte de la Junta de Revisión Institucional (IRB). El protocolo de evaluación, los instrumentos de recolección de datos, los materiales de reclutamiento, los procedimientos de consentimiento y aprobación, y las protecciones de los

participantes, fueron revisados y aprobados por la ASR IRB para ayudar a asegurar que el estudio se realizara de manera ética y que los derechos, la privacidad, la confidencialidad y el bienestar de los participantes estuvieran protegidos durante todo el proceso de investigación. El proceso de revisión del IRB también ayudó a asegurar que la participación fuera voluntaria, que los riesgos para los participantes se minimizaran y que existieran salvaguardas adecuadas al trabajar con jóvenes y otros miembros de la comunidad.

Este informe fue preparado para la Agencia de Servicios de Salud del Condado de Santa Cruz como parte de las actividades de evaluación e informe aprobadas por la IRB asociadas con este proyecto.

Recolección de datos primarios

Las actividades primarias de recolección de datos fueron diseñadas para juntar perspectivas directamente de jóvenes, adultos jóvenes, cuidadores y profesionales comunitarios sobre experiencias, percepciones y apoyos relacionados con el uso de sustancias en el condado de Santa Cruz. El uso de múltiples métodos cualitativos y cuantitativos permitió al proyecto capturar tanto tendencias generales como experiencias vividas más detalladas relacionadas con el uso de sustancias, la prevención y la búsqueda de ayuda.

Las herramientas de recolección de datos fueron desarrolladas de manera colaborativa por el personal de ASR y del Condado para asegurar que el proyecto complementara las fuentes locales existentes y abordara importantes brechas de información. Las preguntas de la encuesta y las guías cualitativas de discusión fueron diseñadas para basarse en los datos disponibles, incluyendo la Encuesta de Niños Saludables de California, mientras exploraban temas que normalmente no se capturan en conjuntos de datos existentes, como el estigma, la búsqueda de ayuda, el acceso a sustancias, percepciones sobre las respuestas escolares y fuentes confiables de información. La participación de los jóvenes también influyó en el desarrollo y perfeccionamiento de herramientas, incluyendo comentarios de miembros del Consejo Juvenil de Friday Night Live que revisaron y pilotaron la encuesta para ayudar a asegurar que las preguntas fueran relevantes, comprensibles y amigables para los jóvenes.

Los socios comunitarios jugaron un papel fundamental para hacer posible este proyecto al ayudar a conectar la evaluación con jóvenes, cuidadores y profesionales de todo el condado de Santa Cruz. Las organizaciones que atienden a jóvenes y las agencias comunitarias apoyaron los esfuerzos de alcance compartiendo información de encuestas con los jóvenes a los que sirven, ayudando en el reclutamiento para grupos focales y participando en entrevistas con informantes clave para brindar perspectivas adicionales a nivel comunitario y sistémico. Su participación ayudó a ampliar el alcance del proyecto y aseguró la participación de una variedad de comunidades y experiencias vividas.

Además, los miembros del Consejo Juvenil se asociaron con el proyecto para apoyar la promoción de encuestas entre compañeros. El personal de ASR brindó capacitación y orientación a los líderes juveniles sobre el propósito del proyecto, la participación voluntaria y las estrategias de alcance adecuadas. Este enfoque liderado por compañeros ayudó a aumentar la conciencia sobre la encuesta y fomentó la participación a través de redes juveniles confiables y eventos comunitarios. El

personal de ASR también capacitó al personal del Condado para realizar una parte de las entrevistas con informantes clave, con el fin de asegurar la consistencia en los métodos de entrevista, prácticas de confidencialidad y procedimientos de recolección de datos en todo el proyecto.

ENCUESTA PARA JÓVENES Y JÓVENES ADULTOS

La Encuesta para Jóvenes y Jóvenes Adultos fue diseñada para juntar opiniones anónimas y amplias de jóvenes de 13 a 20 años en todo el condado de Santa Cruz sobre sus experiencias, percepciones y actitudes relacionadas con el uso de sustancias. La encuesta se administró en línea a través de la plataforma Qualtrics y se optimizó para completarse en smartphones, tabletas y computadoras. Este enfoque permitió a los participantes completar la encuesta usando el dispositivo más conveniente para ellos. Exploró temas como el acceso a sustancias, percepciones de daño y riesgo, clima escolar, estigma, búsqueda de ayuda, fuentes confiables de información y concientización sobre recursos de prevención y apoyo. La encuesta proporcionó datos cuantitativos que ayudaron a identificar patrones, tendencias y diferencias entre grupos de jóvenes.

GRUPOS FOCALES

Se realizó un grupo focal en línea para jóvenes con seis jóvenes de 14 a 18 años para discutir sus experiencias y perspectivas con mayor profundidad y con sus propias palabras. Las discusiones exploraron temas como las normas entre compañeros, percepciones sobre el uso de sustancias, el clima escolar, mensajes de prevención y barreras para apoyar. El grupo focal ayudó a proporcionar contexto y matices a los resultados de la encuesta al capturar cómo los jóvenes dan sentido a estos temas en su vida diaria, relaciones y comunidades.

Los grupos focales para cuidadores se llevaron a cabo para entender mejor cómo padres y cuidadores perciben el uso de sustancias en los jóvenes y cómo navegar conversaciones, prevención y apoyo con los jóvenes. En total, participaron nueve cuidadores. Se realizaron dos sesiones para cuidadores, una en línea en inglés y otra en persona en español, y un cuidador envió sus comentarios por escrito porque no pudo asistir a la hora programada. Las discusiones exploraron preocupaciones de los cuidadores, percepciones de riesgo y daño, respuestas escolares, acceso a recursos y desafíos relacionados con la comunicación y la búsqueda de ayuda. Este componente ayudó a conocer las experiencias y necesidades de los adultos que apoyan a los jóvenes en la comunidad.

ENTREVISTAS CON INFORMANTES CLAVE

Se realizaron entrevistas a informantes clave con educadores, administradores escolares, especialistas en prevención y proveedores que atienden a jóvenes y familias para juntar perspectivas profesionales y a nivel sistémico sobre el uso de sustancias en jóvenes en el condado de Santa Cruz. Las entrevistas exploraron tendencias observadas, respuestas escolares y comunitarias, esfuerzos de prevención, brechas en los servicios, estigma, consideraciones políticas y recomendaciones para fortalecer los apoyos locales. Estas entrevistas proporcionaron un contexto importante sobre cómo se entiende y aborda el uso de sustancias en escuelas, servicios y sistemas comunitarios.

Incentivos

Como muestra de agradecimiento por el tiempo dedicado a participar en la encuesta, se ofreció una tarjeta de regalo de Target de $20 a todos los participantes. De manera similar, todos los participantes en grupos focales —cuidadores y jóvenes por igual— recibieron una tarjeta de regalo Target de $50 por su tiempo. Las tarjetas de regalo se proporcionaron de varias maneras, incluyendo la entrega de tarjetas electrónicas a las direcciones de correo electrónico de los participantes, recoger tarjetas de regalo físicas de la oficina de ASR en Watsonville y enviar tarjetas físicas a domicilios.

Análisis de datos primarios

Los datos de la encuesta se analizaron utilizando estadísticas descriptivas, incluyendo frecuencias y tabulaciones cruzadas, para comprender mejor los patrones y diferencias entre grupos demográficos clave como edad, identidad de género, raza/etnia y región del condado. Se incorporaron análisis cruzados a lo largo del informe donde los hallazgos ofrecieron información significativa y los tamaños de muestra fueron lo suficientemente grandes para apoyar una interpretación confiable. Estos análisis ayudaron a explorar cómo variaban las experiencias, percepciones y comportamientos relacionados con el uso de sustancias entre diferentes grupos de jóvenes.

Se analizaron datos cualitativos de grupos focales y entrevistas con informantes clave utilizando un enfoque temático para identificar temas recurrentes, perspectivas y áreas de consenso o diferencia entre los participantes. El análisis de datos se centró en comprender las experiencias vividas, percepciones y factores contextuales que moldean el uso de sustancias en los jóvenes, la prevención, el estigma, la búsqueda de ayuda y el acceso al apoyo. Los hallazgos de fuentes de datos cualitativos y cuantitativos se integraron para identificar patrones clave y proporcionar una comprensión más completa del entorno local.

Datos secundarios y políticas escolares

También se incorporaron datos secundarios en este informe para proporcionar una comprensión más completa del problema del uso de sustancias entre jóvenes locales. Estos datos añaden un contexto más amplio a las perspectivas y experiencias directas capturadas en el esfuerzo principal de recolección de datos, mostrando cómo esas experiencias se relacionan con tendencias y estudios comunitarios más amplios. Los datos específicos de secundaria se obtuvieron principalmente de la Encuesta de Niños Saludables de California, que se administra a estudiantes locales en niveles escolares específicos, y se accedió usando el Informe Principal de la Encuesta de Niños Saludables del Condado de Santa Cruz de California Secundaria 2023-2025.

Además, se revisaron políticas de bienestar escolar y uso de sustancias de distritos y sitios escolares seleccionados en todo el condado de Santa Cruz para comprender mejor los marcos de políticas que guían los esfuerzos de prevención, los apoyos estudiantiles y las respuestas al uso de sustancias en entornos escolares.

En conjunto, estas fuentes de datos pueden apoyar una toma de decisiones más informada, planificación, prevención y esfuerzos de políticas al fundamentar las experiencias comunitarias dentro de un panorama más amplio.

Limitaciones

Esta evaluación fue diseñada para proporcionar una comprensión informada por la comunidad sobre las experiencias, percepciones y necesidades de apoyo en el uso de sustancias en el condado de Santa Cruz. Los hallazgos deben interpretarse dentro del contexto de varias limitaciones. La participación en encuestas, grupos focales y entrevistas fue voluntaria, y la muestra no estaba destinada a ser estadísticamente representativa de todos los jóvenes o cuidadores del condado. Además, gran parte de los datos presentados en este informe se basan en experiencias y percepciones auto-reportadas, que pueden estar influenciadas por la interpretación individual, el intercambio de comodidad o el recuerdo.

Reuniendo los datos

En conjunto, las encuestas, los grupos focales, las entrevistas con informantes clave, el análisis de datos secundarios y la revisión de las políticas locales de bienestar escolar y uso de sustancias proporcionaron una comprensión más completa del uso de sustancias en jóvenes en el condado de Santa Cruz. La combinación de múltiples fuentes de datos y perspectivas ayudó a identificar tanto tendencias como experiencias vividas, al mismo tiempo que destacó áreas de alineación y desconexión entre jóvenes, cuidadores, proveedores, escuelas y sistemas más amplios. Este enfoque de métodos mixtos fundamentó los datos a nivel comunitario en el contexto local y ayudó a identificar oportunidades para fortalecer los esfuerzos de prevención, educación, políticas y apoyo a los jóvenes.

Demografía de los participantes de enfoque

PARTICIPANTES DE LA ENCUESTA PARA JÓVENES Y ADULTOS JÓVENES

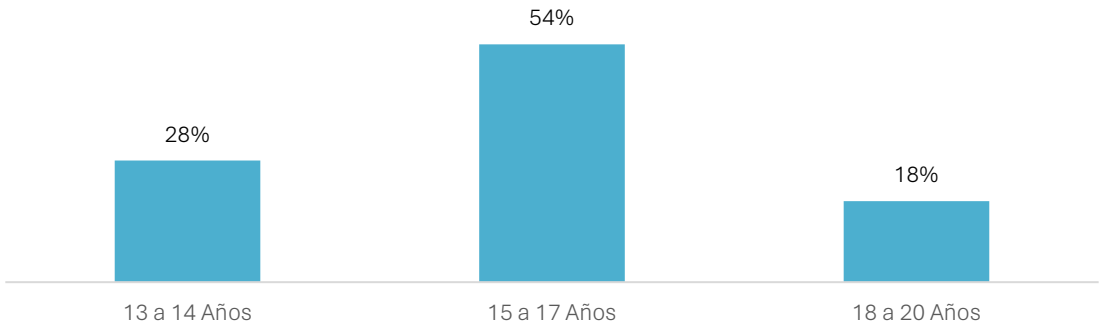
Un total de 120 jóvenes y adultos jóvenes de todo el condado de Santa Cruz participaron en la encuesta, representando una variedad de edades, identidades y comunidades escolares. La mayoría (54%) de los participantes tenían entre 15 y 17 años, con respuestas adicionales de jóvenes de 13 a 14 años (28%) y adultos jóvenes de 18 a 20 años (18%). Los participantes asisten a escuelas en todo el condado, incluyendo preparatorias tradicionales, secundarias, escuelas de educación continua o alternativa, escuelas chárter y las universidades locales.

Los participantes de la encuesta reflejaron identidades de género diversas y orígenes raciales y étnicos. Más de la mitad (57%) se identificó como niñas o mujeres jóvenes, y aproximadamente uno de cada cinco (22%) se identificó como parte de la comunidad LGBTQ+. Los participantes se identificaron más comúnmente como blancos (52%) e hispanos o latinos (42%), y un número menor

se identificó como negro o afroamericano (10%), asiático (3%) e nativo americano o nativo de Alaska (1%).

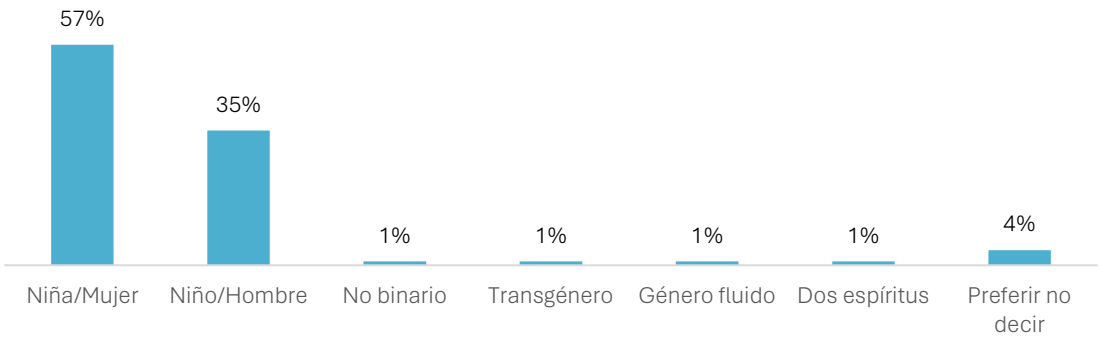
Los participantes también compartieron experiencias relacionadas con la salud mental y el apoyo al uso de sustancias. Muchos reportaron que su salud mental había estado "mal" al menos en ocasiones durante el último mes, mientras que solo el cinco por ciento reportó haber recibido ayuda para dejar el uso de sustancias.

Figura 1. Edad de los participantes en la encuesta



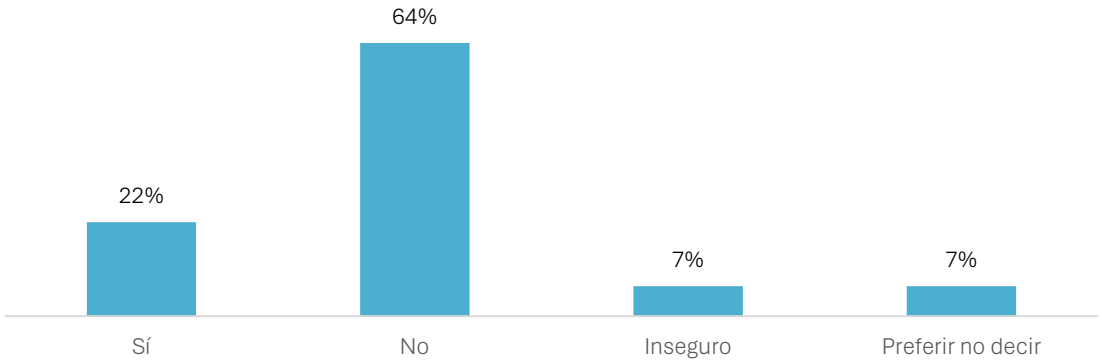
N=87. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 2. Identidad de género de los participantes en la encuesta



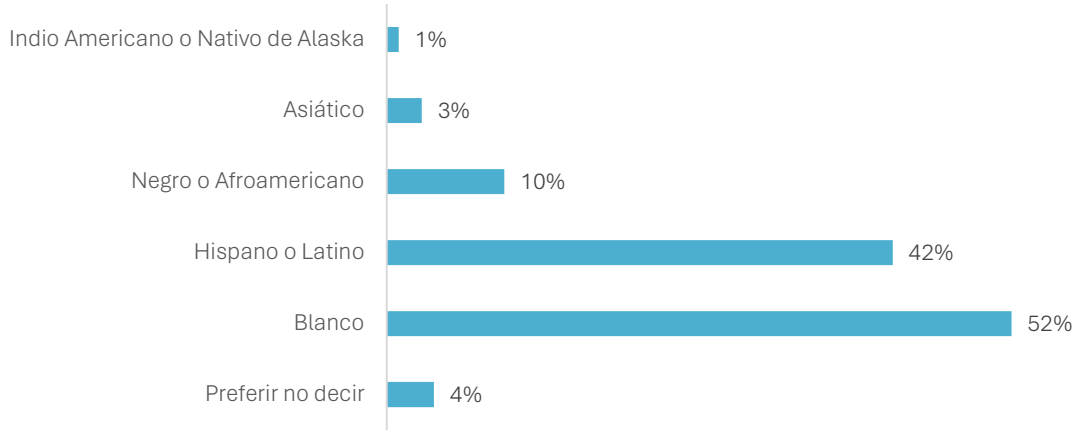
N=103. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 3. Estatus LGBTQ+ de los participantes en la encuesta (*¿Te identificas como parte de la comunidad LGBTQ+?*)



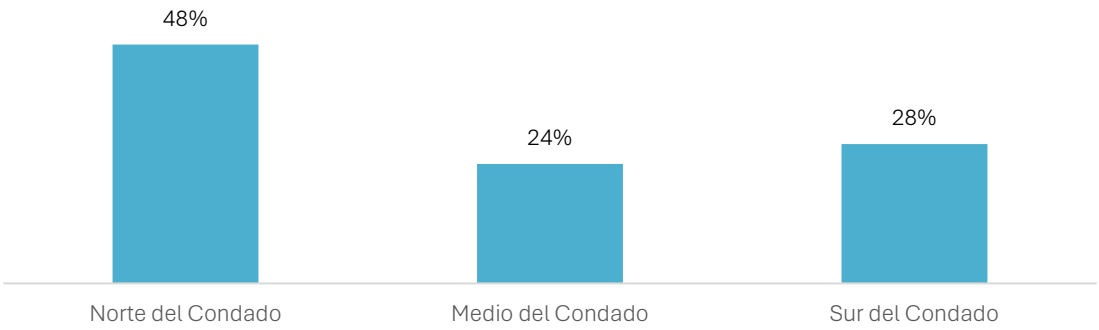
N=103. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 4. Identidad racial/Étnica de los participantes en la encuesta



N=103 participantes ofreciendo 114 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 5. Ubicación escolar de los participantes en la encuesta, por región del condado

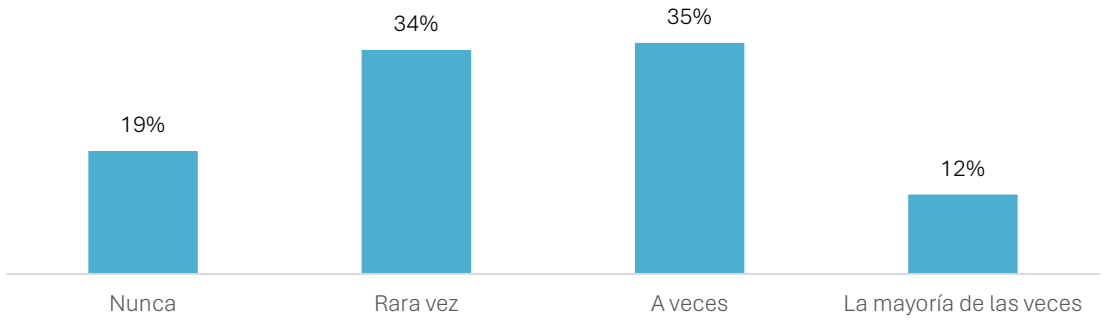


N=93. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. Nota: El norte del condado incluye Santa Cruz, San Lorenzo Valley y Scotts Valley. Medio del Condado incluye Aptos, Capitola, Live Oak y Soquel. El Sur del Condado incluye Watsonville.

Las escuelas a las que asistieron los participantes de la encuesta incluyeron:

- Preparatoria Aptos
- Escuela Charter Alianza
- Escuela Secundaria Branciforte
- Colegio Cabrillo
- CAC Santa Cruz
- Preparatoria Universitaria Ceiba
- Preparatoria de Continuación Costanoa
- Preparatoria Harbor
- Escuela Kirby
- Escuela Secundaria Mission Hill
- Preparatoria Oasis
- Preparatoria Pajaro Valley
- Escuela Secundaria Rolling Hills
- Preparatoria Santa Cruz
- Preparatoria Scotts Valley
- Preparatoria Seabright
- Escuela Secundaria Shoreline
- Preparatoria Soquel
- Universidad de California, Santa Cruz
- Preparatoria Watsonville

Figura 6. Estado de salud mental de los participantes en la encuesta en los últimos 30 días (*Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia su salud mental no fue buena?*)

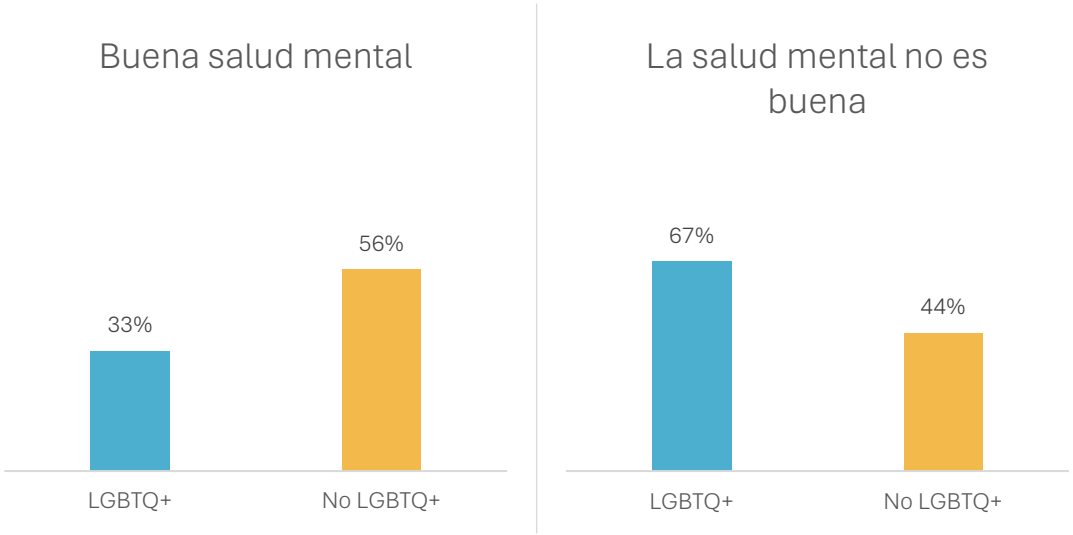


N=91. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Al interpretar las diferencias en los resultados de salud mental según el estatus LGBTQ+, es importante reconocer que la investigación atribuye estas disparidades principalmente a experiencias de estigma, discriminación, victimización y otras formas de estrés minoritario, más que a la identidad LGBTQ+ en sí. Los estudios han encontrado que afirmar el clima escolar, la aceptación familiar y las

relaciones de apoyo pueden servir como factores protectores importantes que mejoran la salud mental y el bienestar entre jóvenes LGBTQ [1].

Figura 7. Participantes de la encuesta: Estado de salud mental autoreportado en los últimos 30 días, por estatus LGBTQ+



N=78. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.
[1] Definidos como encuestados que indicaban que su salud mental no era buena 'rara vez' o 'nunca' en los últimos 30 días.
[2] Definidos como encuestados que indican que su salud mental no estaba bien 'rara vez' o 'nunca' en los últimos 30 días.

PARTICIPANTES DE GRUPOS FOCALES JUVENILES

Un total de seis jóvenes participaron en un grupo focal en línea organizado para comprender mejor la perspectiva de los jóvenes sobre temas relacionados con el uso de sustancias. Aunque la información demográfica no se recopiló formalmente antes de los grupos focales, los participantes reportaron una variedad de identidades y edades de género durante la introducción a la sesión.

PARTICIPANTES EN GRUPOS FOCALES DE CUIDADORES

Hubo un total de nueve cuidadores, con identidades y experiencias diversas de todo el condado, que participaron en los esfuerzos para juntar perspectivas de cuidadores. Seis de los cuidadores viven en Watsonville, dos en Santa Cruz y uno en Felton. Los seis cuidadores de Watsonville indicaron que su idioma principal es el español, mientras que los otros tres indicaron que su idioma principal es el inglés. También aportaron una variedad de experiencias de crianza, como se puede ver en la tabla a continuación que muestra las edades de sus hijos.

[1] Russell, S. T., Fish, J. N., Grossman, A. H., McGuire, J. K., & Walls, N. E. (2024). Las disparidades en la orientación sexual y la identidad de género en la salud mental adolescente se explican en gran medida por experiencias de estigma, discriminación y estrés de minorías. Journal of Adolescent Health, 74(1), 12–20. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9936952/.

Figura 8. Participantes cuidadores: Edades de los niños

Cuidador	Menores de 12 años	12 a 14 Años	15 a 17 Años	18 Años o más
1	✓	✓	✓	
2		✓	✓	
3			✓	
4			✓	
5		✓	✓	✓
6	✓	✓	✓	
7				✓
8			✓	
9		✓	✓	✓

PARTICIPANTES DE LA ENTREVISTA CON INFORMANTES CLAVE

Se realizaron un total de ocho entrevistas a informantes clave para capturar una variedad de perspectivas profesionales relevantes de todo el condado. Su identidad y afiliación a la agencia son confidenciales, pero la siguiente tabla muestra el punto de vista que cada entrevista aportó a estas conversaciones.

Figura 9. Entrevistas con informantes clave: Perspectivas de los participantes

Condado	Punto de vista
1	Programación de prevención
2	Organización comunitaria / Programas de prevención que sirven a la juventud
3	Organización comunitaria / Programas de prevención que sirven a la juventud
4	Organización comunitaria que sirve a la juventud
5	Salud conductual
6	Proveedor de salud
7	Educación
8	Proveedor para jóvenes involucrados en la justicia

Obteniendo los hechos reales sobre sustancias

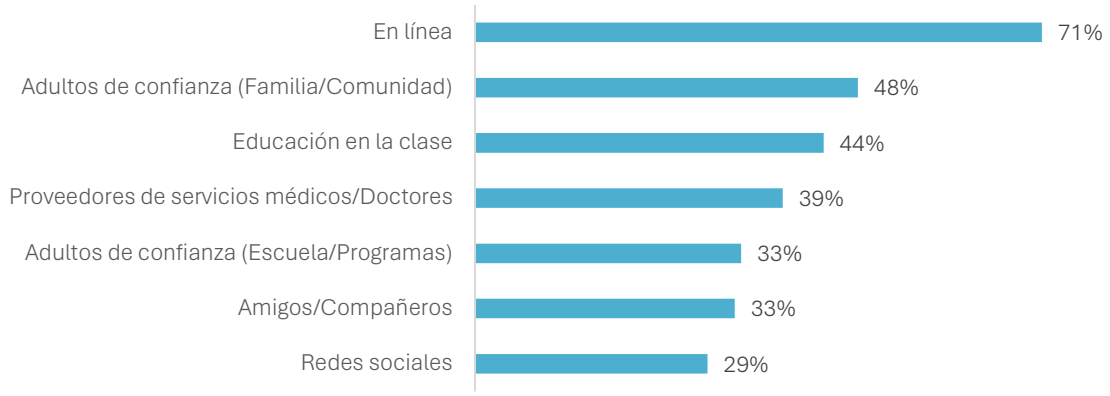
Esta evaluación buscó entender mejor cómo los jóvenes y adultos jóvenes aprenden sobre sustancias para que puedan tomar decisiones informadas y más seguras, así cómo los cuidadores acceden a información y apoyan conversaciones con los jóvenes sobre el uso de sustancias. Los hallazgos revelaron que tanto jóvenes como cuidadores navegan en un entorno informativo complejo donde la desinformación y los mensajes contradictorios son comunes, haciendo que las relaciones de confianza y la comunicación abierta y sin juicios sean especialmente importantes.

INFORMACIÓN CONFIABLE

Los jóvenes principalmente obtienen información sobre sustancias en línea, a pesar de las preocupaciones sobre información inexacta y engañosa generalizada.

Los participantes de grupos focales juveniles compartieron que obtienen información precisa sobre sustancias en la escuela, de sus padres y en línea, incluyendo sitios como Reddit y PsychonautWiki. Aunque reportaron que normalmente dependen de fuentes en línea, redes sociales, compañeros y adultos de confianza para obtener información, aún les cuesta saber qué información es realmente confiable.

Figura 10. Encuesta: *¿A dónde vas normalmente para obtener información precisa sobre sustancias?* (7 respuestas principales)



N=117 participantes ofreciendo 361 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Los informantes clave establecieron claras distinciones entre fuentes confiables y no confiables de información sobre sustancias, como se describe en la tabla a continuación. Señalaron que tanto los jóvenes como los padres normalmente están expuestos a desinformación o mensajes contradictorios, especialmente en línea, y que muchos tienen dificultades para identificar qué fuentes son confiables. También compartieron preocupaciones sobre las formas en que fuentes no

confiables, incluyendo plataformas web y de redes sociales, normalizan el uso de sustancias o incluso hacen que parezca seguro.

Figura 11. Entrevistas con informantes clave: Fuentes confiables y no confiables de información sobre sustancias para jóvenes y adultos

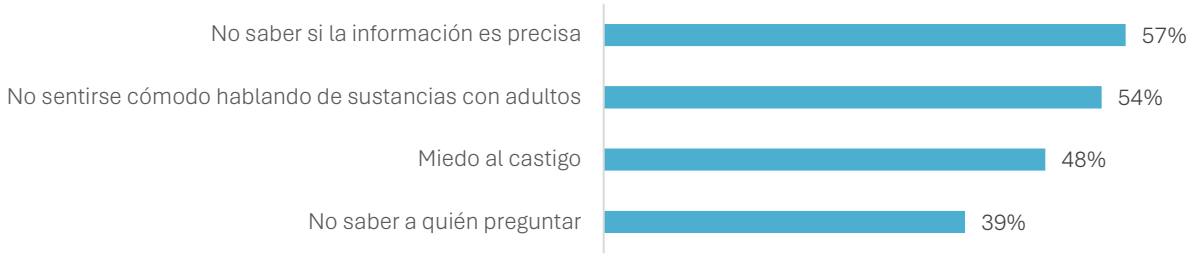
Fuentes confiables	Fuentes no confiables
• Escuelas, boletines escolares, programas escolares *(por ejemplo, TUPE),* servicios que se realizan en el campus escolar • Proveedores de atención médica • Los Departamentos del Condado *(por ejemplo, el Departamento de Salud o Salud Conductual),* eventos organizados por SUDS y boletines del Condado • Programas e iniciativas de prevención *(por ejemplo, el modelo de reducción de daños del Diversity Center, las clases grupales de ThriveHive de Encompass y los resultados de SafeRx con los proveedores)* • Familia • Consejeros en Trastorno por Uso de Sustancias (SUDs) • Compañeros • Biblioteca • Medios de comunicación que comparten datos de tendencias • Boca a boca • Maestros o consejeros de confianza	• En línea *(por ejemplo, Google, YouTube),* IA *(por ejemplo, ChatGPT)* y redes sociales *(por ejemplo, TikTok)* • Amigos • Películas • Celebridades • Anuncios • Tiendas de cannabis

N=8. Fuente*: Entrevistas con informantes clave del* Enfoque sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes del Condado de Santa Cruz 2026.
Nota: Las respuestas se listan en orden de más a menos menciones.

Los entrevistados también compartieron preocupaciones de que la información proporcionada por las escuelas puede no llegar o involucrar consistentemente a las familias que más la necesitan o cuando más la necesitan, y que el estigma puede hacer que tanto padres como jóvenes duden en hablar abiertamente con los proveedores de salud sobre preocupaciones relacionadas con el uso de sustancias. Varios participantes enfatizaron que las normas familiares, las experiencias previas con el uso de sustancias y los niveles de confianza en las instituciones también pueden influir en cómo los jóvenes y cuidadores buscan y responden a la información y el apoyo.

Los participantes en grupos focales juveniles identificaron varios desafíos para tratar de obtener información precisa sobre sustancias, incluyendo información inexacta en línea o en redes sociales, y compañeros que pueden estar consumiendo información inexacta y creyendo que es cierta. También compartieron que las búsquedas en línea podrían generar resultados confusos, incluyendo anuncios que comparten los "beneficios" del uso.

Figura 12. Encuesta: *¿Cuál es la parte más difícil de obtener información precisa sobre sustancias?*

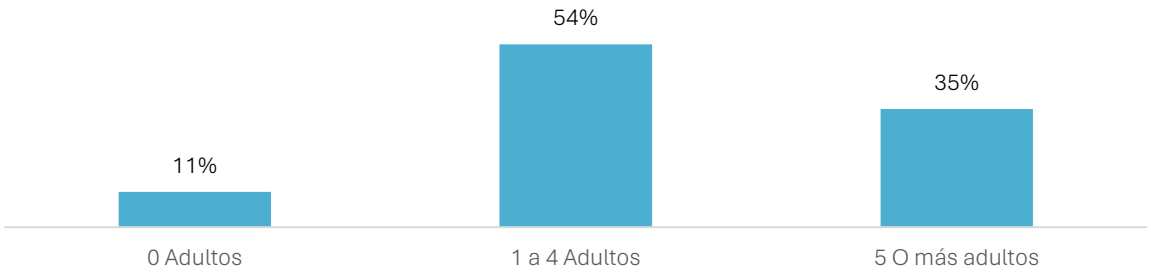


N=115 participantes ofrecieron 229 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

HABLANDO DE SUSTANCIAS

La mayoría de los jóvenes tienen adultos con quienes hablar sobre el uso de sustancias, pero los cuidadores quieren más recursos que los apoyen en estas conversaciones.

Figura 13. Encuesta: *¿Con cuántos adultos en tu vida puedes hablar si tienes preguntas sobre el uso de sustancias?*



N=114. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Los cuidadores en los grupos focales expresaron incomodidad y miedo al hablar sobre el uso de sustancias con sus hijos, pero enfatizaron la necesidad de mantener una buena comunicación y un diálogo abierto para que sus hijos sigan acudiendo a ellos sobre temas relacionados con el uso de sustancias. Los cuidadores señalaron la necesidad de recursos menos clínicos y más conversacionales para ayudar a guiar estas discusiones. También señalaron el valor de fortalecer sus habilidades de comunicación para poder abordar las conversaciones sobre el uso de sustancias con mayor confianza y comodidad.

> Me alegra mucho que se sienta cómoda. Trato de mantener la conversación abierta para que ella siga sintiéndose cómoda. Eso siento que es lo más importante para mí.
>
> *- Participante en Grupo Focal para Cuidadores*

Los informantes clave identificaron varias áreas donde consideraron que se necesita más educación, incluyendo la comprensión de la potencia del THC, los impactos del cannabis en el cerebro en desarrollo y la concientización sobre los recursos locales de prevención y apoyo. Destacaron una variedad de esfuerzos y recursos locales de prevención existentes, además de enfatizar la necesidad de programas de prevención más tempranos, oportunidades de aprendizaje socioemocional más sólidas, alcance culturalmente responsivo, espacios inclusivos y afirmativos para jóvenes, y más apoyo para que los cuidadores tengan conversaciones abiertas sobre el uso de sustancias. Un entrevistado enfatizó que ayudar a los cuidadores a mejorar sus habilidades de comunicación para abordar este tema también les beneficiaría para abordar cualquier tema desafiante con sus hijos. Además, también se identificaron estrategias para mejorar la participación en la participación y el acceso a información confiable para mejorar la participación y el acceso a información confiable, construyendo relaciones de confianza con los jóvenes e incorporando enfoques de prevención liderados por compañeros.

Actitudes y creencias

Esta sección explora las actitudes y creencias de jóvenes, cuidadores y proveedores relacionadas con el uso de sustancias, incluyendo percepciones de riesgo, influencias de sus compañeros, normas sociales, estigma y búsqueda de ayuda. Los hallazgos resaltan las formas en que el uso de sustancias frecuentemente se percibe como normalizado dentro de los entornos sociales de los jóvenes, y también enfatizan el papel importante que juegan las relaciones de confianza, el apoyo sin juicios y la comunicación abierta en determinar si los jóvenes se sienten cómodos buscando información o pidiendo ayuda.

USO DE SUSTANCIAS POR MENORES DE EDAD

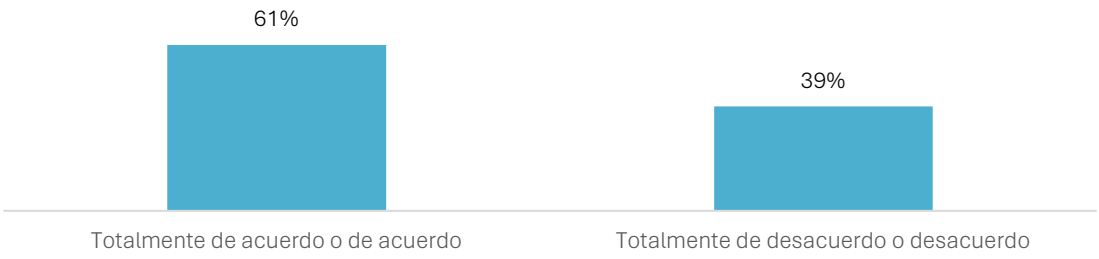
Muchos jóvenes perciben el uso de sustancias como algo común y socialmente aceptado, aunque las experiencias con la presión directa de los compañeros y el uso real varían.

Figura 14. Encuesta: *El uso de sustancias es aceptado/tolerado en mi grupo de amigos.* (Verdadero/Falso)



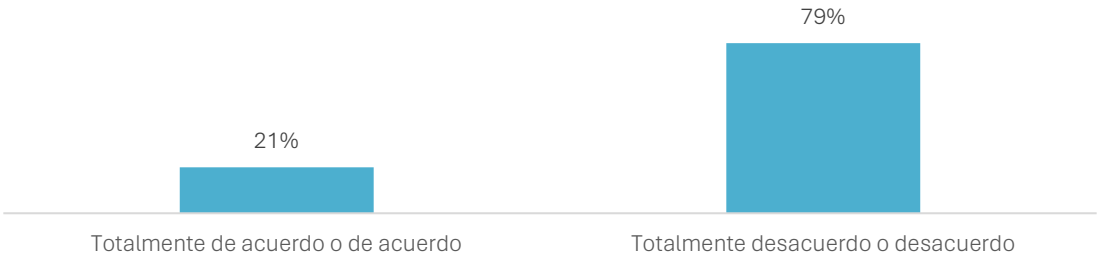
N=80. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 15. Encuesta: *Los jóvenes en mi escuela promueven el uso de sustancias por menores de edad.*



N=70. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 16. Encuesta: Me *he sentido presionado para usar sustancias por parte de mis compañeros*.



N=94. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

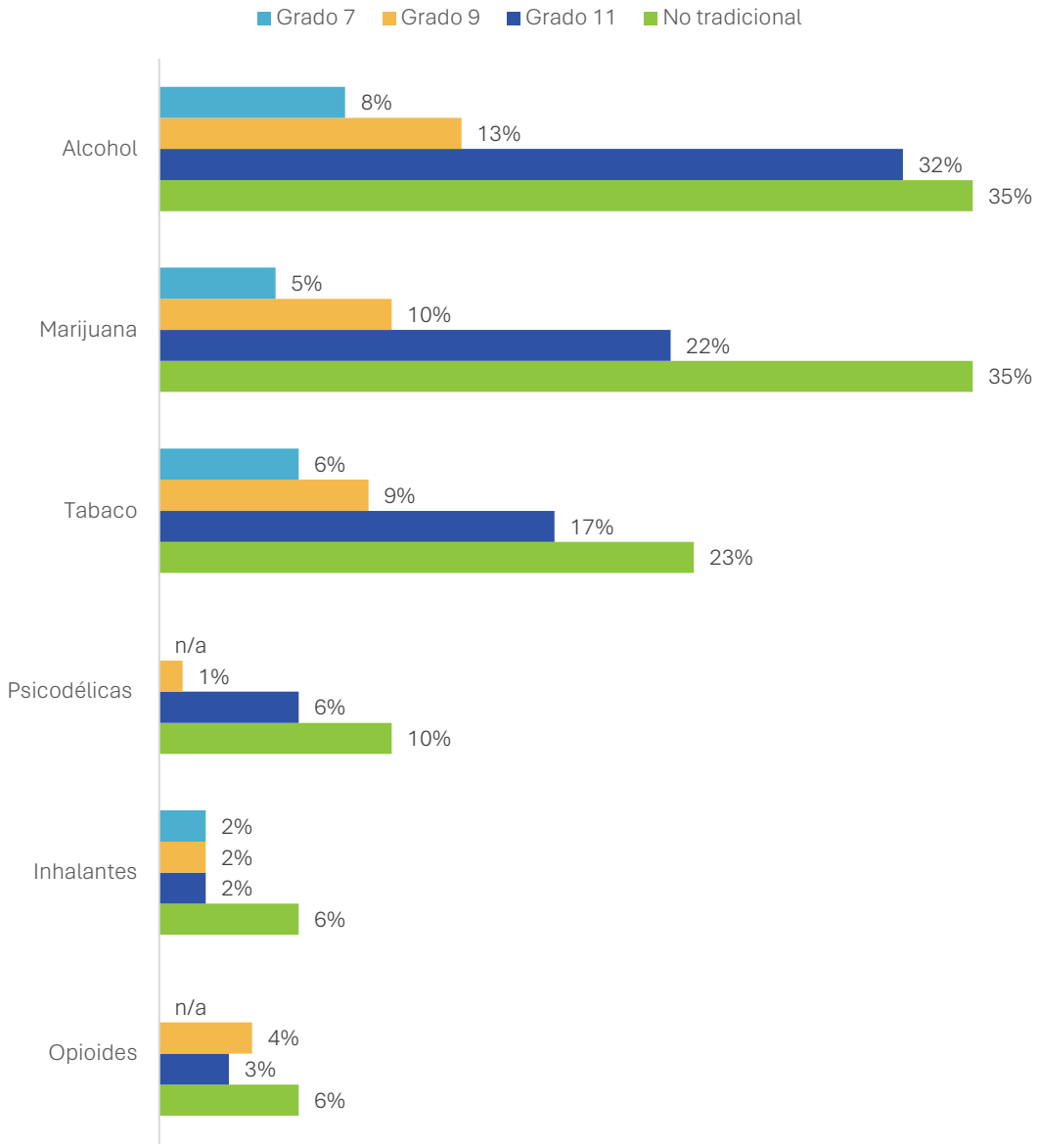
Al discutir el estigma en las entrevistas con informantes clave, un tema constante fue la normalización del uso de cannabis, vapeo y alcohol entre jóvenes y adultos en el condado de Santa

Cruz. Muchos entrevistados describieron a los jóvenes percibiendo estas sustancias como socialmente aceptadas y de riesgo relativamente bajo, particularmente en comparación con los opioides u otras drogas. Los entrevistados describieron frecuentemente a los jóvenes creciendo en ambientes donde el uso de cannabis y alcohol es visible y socialmente aceptado entre los adultos, incluyendo dentro de las familias y la comunidad en general. Los participantes mencionaron los negocios de cannabis, el uso público y el uso abierto de cannabis de adultos como factores que contribuyen a la percepción juvenil de que el cannabis es de bajo riesgo o "no tan malo" como otras sustancias. Varios entrevistados también señalaron que el vapeo se ha normalizado entre los jóvenes de maneras que el tabaco tradicional ya no lo es. Los participantes también describieron lo que algunos percibieron como "mensajes contradictorios" o hipocresía por parte de los adultos, donde los jóvenes observan a adultos usando sustancias, mientras simultáneamente se les dice que no las usen ellos mismos.

Aunque los entrevistados expresaron la percepción de que el uso de cannabis está altamente normalizado dentro de la cultura del condado de Santa Cruz, algunos también describieron diferencias regionales y culturales dentro del condado. Varios señalaron que el cannabis en el condado del norte frecuentemente se considera legítimo y relativamente seguro, mientras que en el condado del sur puede estar más relacionado con consecuencias o con problemas.

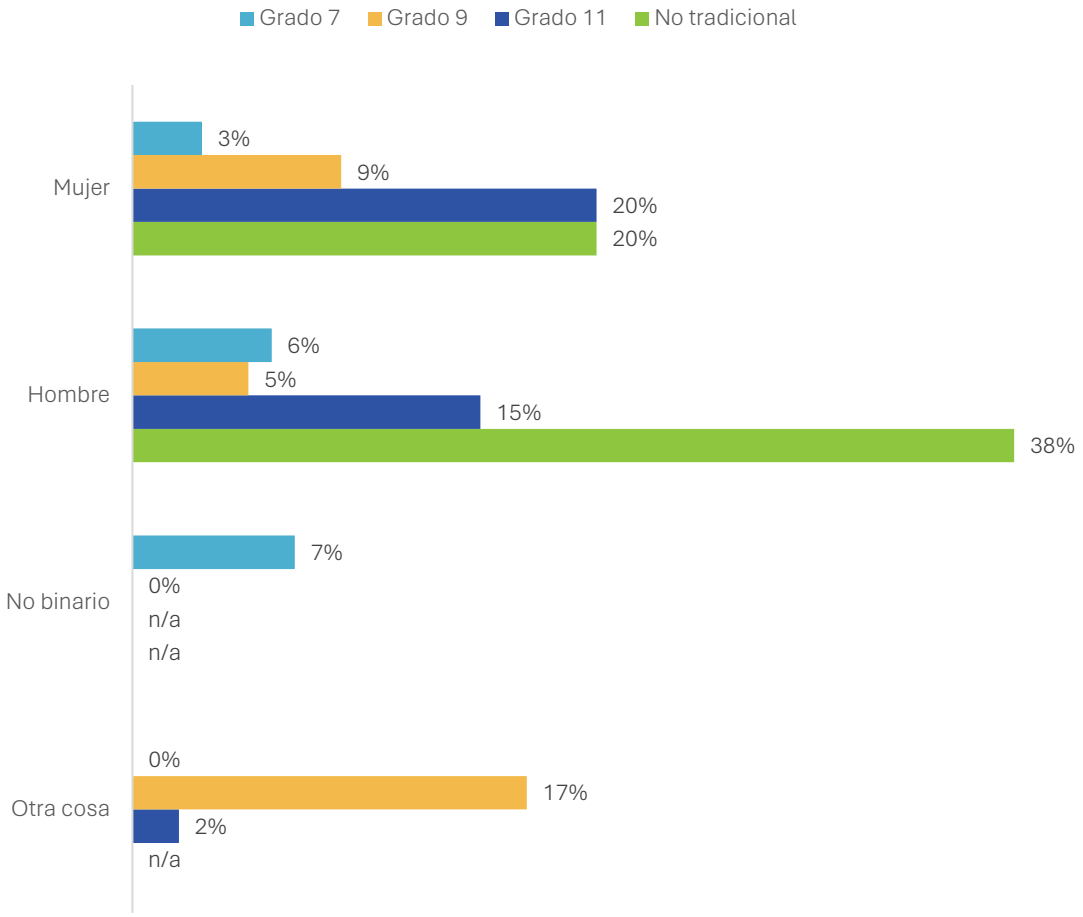
Los datos de la encuesta Niños Saludables de California (a continuación) proporcionan contexto adicional sobre los patrones de uso de sustancias y las normas sociales en los jóvenes en el condado de Santa Cruz, destacando diferencias entre grados escolares y grupos demográficos.

Figura 17. Porcentaje de uso de sustancias a lo largo de la vida juvenil en el condado de Santa Cruz, por grado y sustancia (2023-25)



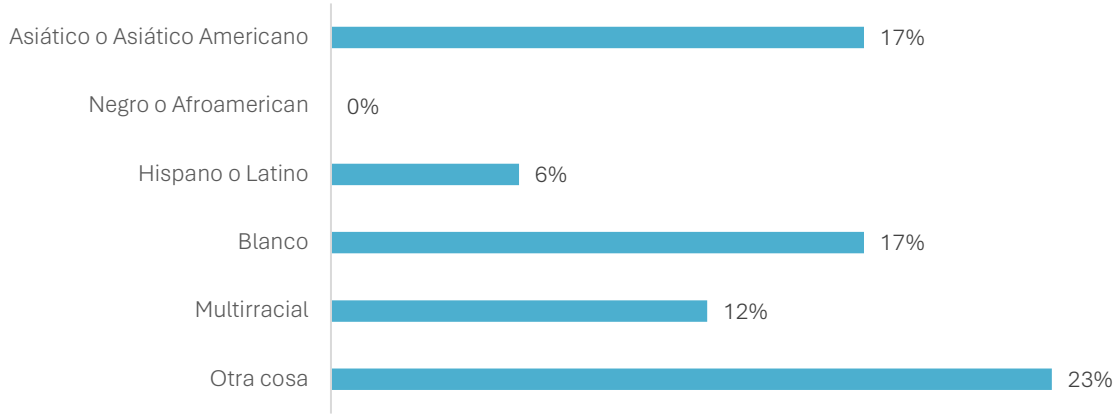
Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 desde https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.
Nota: "n/d" indica que la pregunta no se hace a estudiantes de secundaria.

Figura 18. Porcentaje del uso de alcohol o drogas por parte de jóvenes en los últimos 30 días en el condado de Santa Cruz, por grado y género^ (2023-25)



Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.
Nota: No se disponían de datos para todos los grados de las categorías de género 'No binario' y 'Algo más'.
^ La Encuesta de Niños Saludables de California reporta datos por género, con opciones de respuesta que incluyen *mujer*, *hombre*, *no binario* y *algo más*. Aunque *femenino* y *masculino* se usan comúnmente para describir el sexo, este informe conserva la terminología y categorías usadas en el conjunto de datos original para mayor consistencia con los datos fuente.

Figura 19. Porcentaje del uso de marijuana por parte de jóvenes en los últimos 30 días entre estudiantes de 11º grado en el condado de Santa Cruz, por raza/etnia (2023-25)



Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

A los jóvenes del grupo focal se les preguntó su opinión sobre por qué los jóvenes usan sustancias y, por el contrario, por qué podrían elegir no hacerlo, y proporcionaron las siguientes razones:

Figura 20. Grupo Focal: *¿Por qué crees que los jóvenes usan sustancias? ¿Por qué podrían elegir no hacerlo?*

Razones para usar sustancias	Razones para no usar sustancias
• Salud mental: reducir la ansiedad o la depresión • Para distraerse de sus problemas • Escapar de emociones y pensamientos	• Los padres y/o la escuela les enseñaron a no hacerlo • Puede que aún no tengan muchos problemas • Elige actividades antes que drogas • Razones de salud o posibles interacciones con medicamentos que toman

N=6. Fuente: Grupo Focal de Uso de Sustancias para Jóvenes y Jóvenes del Condado de Santa Cruz 2026.

Cuando se preguntó a los cuidadores cómo se sentían respecto al uso de sustancias por menores, surgieron varios temas:

- Los cuidadores describieron el uso de sustancias como una parte común y frecuentemente normalizada del entorno de los jóvenes. Señalaron que su visibilidad y accesibilidad entre compañeros, en la comunidad y a veces incluso dentro de las familias, pueden contribuir a la percepción de que el uso de sustancias es típico o difícil de evitar.
- Los cuidadores compartieron que los jóvenes pueden usar sustancias para quedar bien socialmente, manejar emociones o enfrentar experiencias difíciles.
- Los cuidadores expresaron preocupaciones sobre cómo el uso de sustancias afecta el desarrollo cerebral adolescente y su crecimiento general.

- Las respuestas de los cuidadores destacaron el papel importante de los padres y otros adultos de confianza en el apoyo a los jóvenes. Al mismo tiempo, los cuidadores discutieron los desafíos para prevenir el uso de sustancias, incluyendo el tiempo limitado con sus hijos debido a demandas laborales y económicas. Los cuidadores también señalaron que los jóvenes pueden recibir mensajes contradictorios cuando el uso de sustancias es común o aceptado entre los adultos en sus vidas.
- Los cuidadores expresaron sentimientos de miedo al hablar sobre el uso de sustancias en los jóvenes, y estresaron la necesidad de educar a los jóvenes mediante conversaciones tempranas y continuas sobre el uso de sustancias.

¿HAY MÁS POBLACIONES VULNERABLES QUE NECESITAN APOYO ADICIONAL?

Los datos sugieren que los jóvenes LGBTQ+ pueden experimentar una mayor vulnerabilidad relacionada con el uso de sustancias y la salud mental (ver Figura 7). Los informantes clave enfatizaron que el estigma, la discriminación, el acoso escolar, el aislamiento y las necesidades de salud mental no cubiertas pueden aumentar el riesgo. Los participantes también señalaron que algunos espacios de tratamiento y apoyo no siempre se perciben como inclusivos o afirmativos para jóvenes queer y trans, lo que puede crear barreras adicionales para buscar ayuda. Los hallazgos refuerzan la importancia de apoyos de prevención y salud conductual culturalmente receptivos y afirmativos de la identidad.

Los participantes de la entrevista con informantes clave hablaron sobre el impacto que tienen las respuestas de los adultos a la prevención e intervención en los jóvenes, indicando que los mensajes de prevención basados solo en la abstinencia pueden aumentar el estigma para los jóvenes que tienen preguntas o necesitan apoyo. También discutieron el tema de la apatía entre los adultos, especialmente en respuesta al uso de sustancias en la escuela, y cómo eso puede llevar a respuestas menos solidarias (por ejemplo, menos referencias a servicios de apoyo).

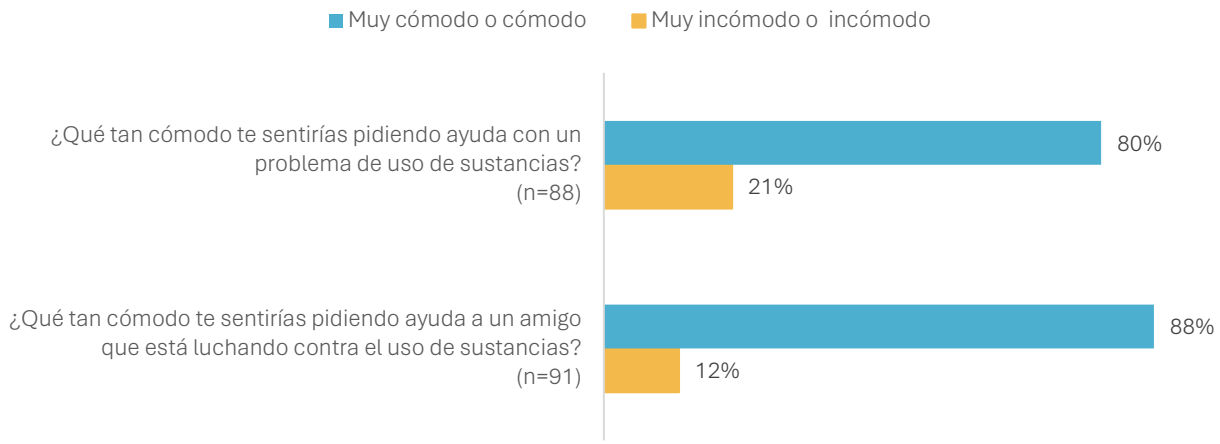
PIDIENDO AYUDA

Los jóvenes son más probables a buscar ayuda cuando se sienten seguros y no juzgados.

Los jóvenes en el grupo focal compartieron que su nivel de comodidad al pedir ayuda con el uso de sustancias para un amigo dependería de qué tan cercano esté a ese amigo, lo que indica que mientras más cerca estén, más cómodo estará. También tocaron el estigma asociado con el uso de sustancias y cómo afecta su nivel de comodidad al pedir ayuda.

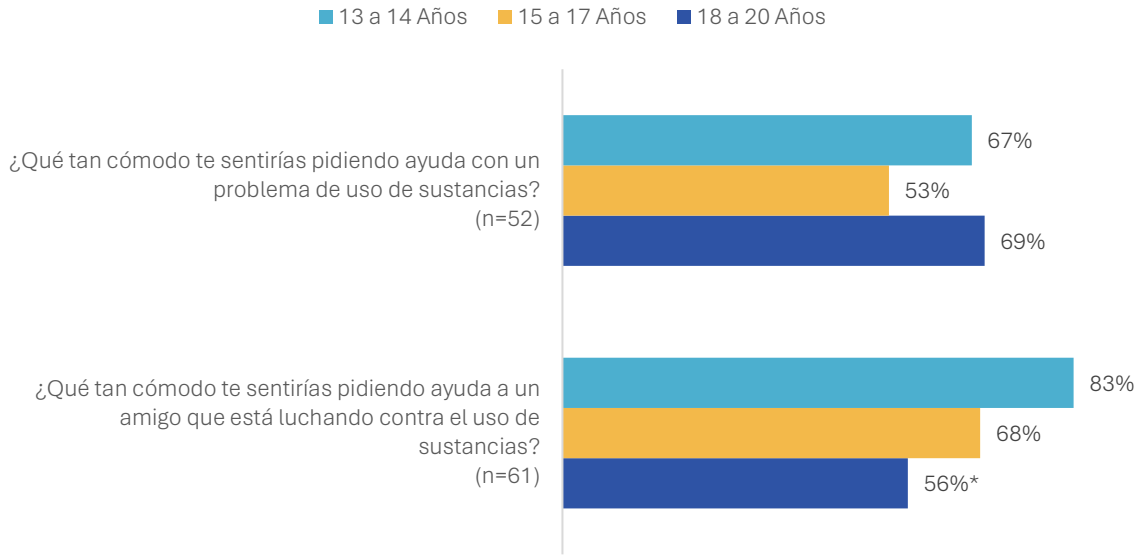
> Existe el estigma de que las personas que usan sustancias son malas personas, lo cual no es cierto.
>
> *- Participante en Grupos Focales Juveniles*

Figura 21. Encuesta: El nivel de comodidad de los jóvenes al pedir ayuda



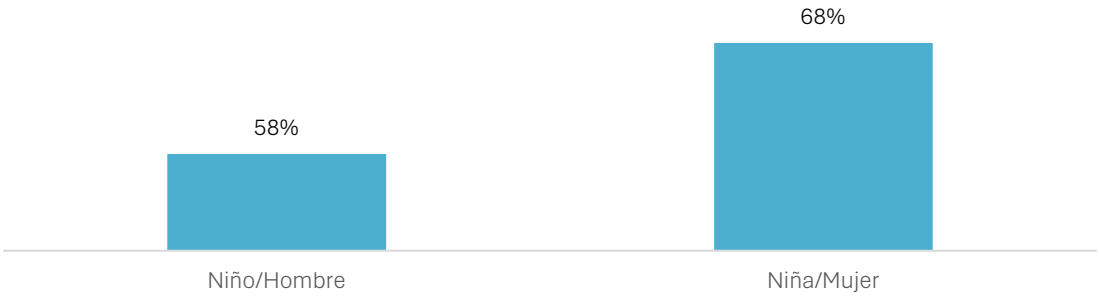
Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 22. Encuesta: Nivel de comodidad de los jóvenes al pedir ayuda (respondiendo cómodo/muy cómodo), por grupo de edad



Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. *Indica una 'n' menor a 10.
Nota: Se debe tener precaución al interpretar datos con muestras pequeñas.

Figura 23. Encuesta: *¿Qué tan cómodo te sentirías buscando ayuda con un problema de uso de sustancias?* (respondiendo cómodo/muy cómodo), por identidad de género



N=95. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. Nota: El tamaño de la muestra para las otras categorías de identidad de género era demasiado pequeño para reportar.

Los jóvenes en el grupo focal describieron sentirse más cómodos discutiendo la seguridad de sustancias con personas en quienes confiaban y creían que responderían sin juzgar. Las relaciones personales cercanas, como padres, hermanos, mejores amigos y parejas románticas, se mencionaban con mayor frecuencia, y los jóvenes enfatizaban la importancia de sentirse comprendidos y apoyados. Varios participantes señalaron que buscarían al padre con el que se sentían más seguros para hablar o a un adulto de confianza en su vida. Los apoyos profesionales, incluyendo terapeutas y médicos, también fueron identificados por algunos jóvenes como fuentes confiables de orientación. Sin embargo, las perspectivas sobre los terapeutas fueron mixtas, ya que algunos expresaron preocupación por ser juzgados o por compartir información con los padres, destacando la importancia de la confidencialidad y la confianza al involucrar a los jóvenes en conversaciones sobre el uso de sustancias y la seguridad.

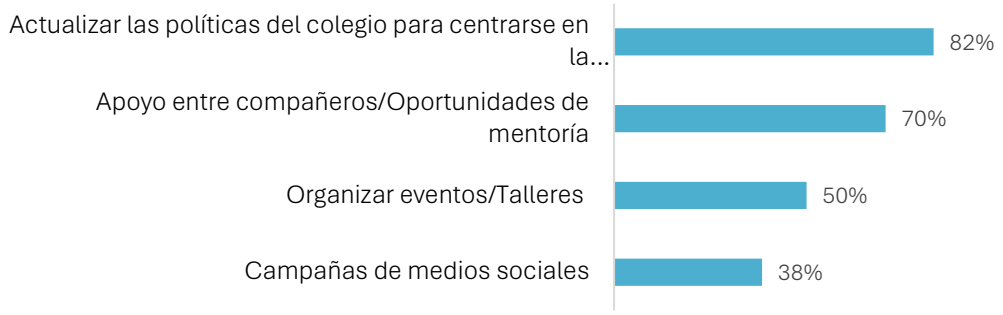
Los cuidadores describieron sentimientos encontrados cuando se les preguntó sobre hablar sobre el uso de sustancias con jóvenes, muchos reconociendo cierto grado de duda a pesar de reconocer la importancia de tener estas conversaciones. Las preocupaciones frecuentemente provenían de la incertidumbre sobre cómo abordar el tema, la preocupación por no tener información completa o precisa sobre el tema, y el miedo a fomentar involuntariamente la curiosidad o la experimentación. Al mismo tiempo, los cuidadores enfatizaron el valor de la comunicación abierta, las relaciones de confianza y el apoyo de adultos que se preocupan en la vida de un joven. En general, consideraban necesarias las conversaciones difíciles sobre el uso de sustancias, incluso cuando eran incómodas o emocionalmente desafiantes.

Cuando se les preguntó sobre cómo el estigma de compañeros, familias o sistemas más amplios influye en cómo los jóvenes o adultos hablan sobre el uso de sustancias, los informantes clave describieron el estigma como una barrera significativa para las conversaciones abiertas y la búsqueda de ayuda. Varios participantes señalaron que los jóvenes pueden sentirse más cómodos discutiendo preocupaciones de salud mental que sobre el uso de sustancias, reflejando el estigma social más amplio en torno a la adicción y el tratamiento. También reconocieron que el estigma puede existir dentro de los propios sistemas de salud y educación, incluyendo la incomodidad de

algunos clínicos y personal escolar al preguntar directamente a los jóvenes sobre el uso de sustancias. Otros temas que surgieron en las entrevistas con informantes clave relacionados con el estigma y la solicitud de ayuda se describen a continuación:

- Los entrevistados compartieron que los jóvenes pueden ser menos probables a hacer preguntas, buscar ayuda o hablar abiertamente sobre el uso de sustancias cuando temen meterse en problemas, ser juzgados o que la información se comparta con padres o personal escolar.
- El cannabis y el alcohol fueron descrito por los entrevistados como cada vez más normalizados o socialmente aceptados. También especificaron que sustancias como el fentanilo, las pastillas, la metanfetamina y los opioides siguen generando un estigma más fuerte, lo que reduce la disposición de los jóvenes a hablar abiertamente sobre ellas.
- Muchos participantes de la entrevista vieron que las conversaciones enfocadas en la reducción de daños y la seguridad eran más efectivas que los enfoques punitivos o de "todo o nada". Enfatizaron que construir confianza y crear espacios para un diálogo honesto puede ayudar a los jóvenes a sentirse más cómodos discutiendo preocupaciones sobre el uso de sustancias.
- Las relaciones entre compañeros fueron descritas como un papel importante en la formación de las actitudes y comportamientos de los jóvenes relacionados con el uso de sustancias. Los entrevistados señalaron que las normas entre compañeros pueden reforzar el uso de sustancias o fomentar elecciones más saludables, lo que sugiere que los esfuerzos de prevención liderados por compañeros pueden ser especialmente efectivos.
- Los entrevistados compartieron que los espacios seguros y sin juicios son fundamentales para apoyar a los jóvenes. Los centros de bienestar y las organizaciones de confianza que sirven a jóvenes fueron identificados como espacios importantes donde los jóvenes pueden sentirse más cómodos buscando información o ayuda sin temor a castigos.
- Los entrevistados señalaron que las expectativas familiares, los estilos de comunicación y las normas culturales pueden influir en qué tan cómodos se sienten los jóvenes al hablar sobre el uso de sustancias. Compartieron que, en algunos casos, enfoques más estrictos pueden llevar a los jóvenes a ocultar comportamientos en lugar de buscar orientación o apoyo.
- Los participantes enfatizaron la necesidad de una educación y recursos más prácticos y realistas tanto para jóvenes como para cuidadores. Los temas sugeridos por los entrevistados incluyeron el uso de sustancias, la salud mental, habilidades para sobrellevarlo, los efectos de las sustancias en el cerebro en desarrollo y estrategias para una comunicación familiar saludable.

Figura 24. **Encuesta: *¿Qué cosas podríamos hacer en nuestras escuelas o comunidad para reducir el estigma (actitudes negativas, creencias y estereotipos que la gente puede tener hacia los jóvenes que usan sustancias) alrededor del uso de sustancias?***



N=113 participantes ofrecieron 271 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Percepción del daño

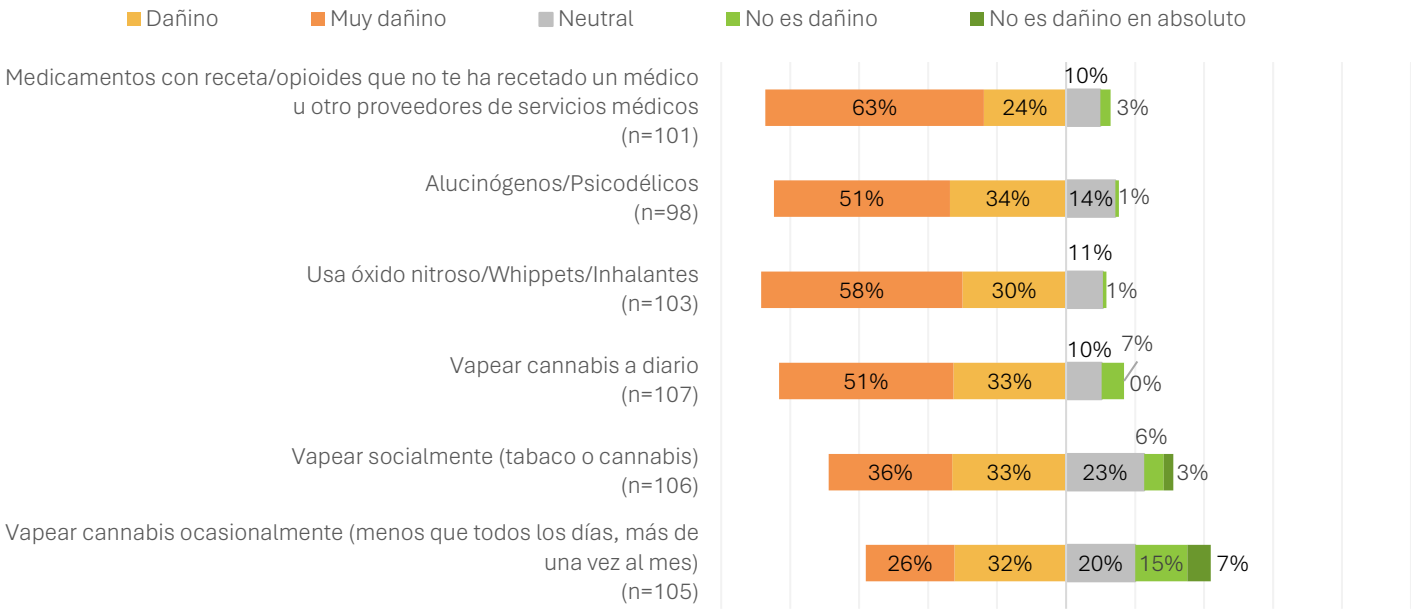
Esta sección explora cómo los jóvenes, cuidadores y proveedores perciben los riesgos y daños asociados con diferentes sustancias, incluyendo alcohol, cannabis, vapeo, pastillas y otras drogas. Los hallazgos resaltan una variedad de creencias y percepciones encontradas sobre la seguridad, la adictividad y los impactos en la salud de sustancias, particularmente el cannabis y el vapeo, además de mostrar preocupación por sustancias desconocidas, la exposición al fentanilo y los efectos a largo plazo en la salud.

PERSPECTIVAS JUVENILES DIVERSAS

Las percepciones sobre el daño varían mucho entre sustancias, especialmente el alcohol, el cannabis y el vapeo.

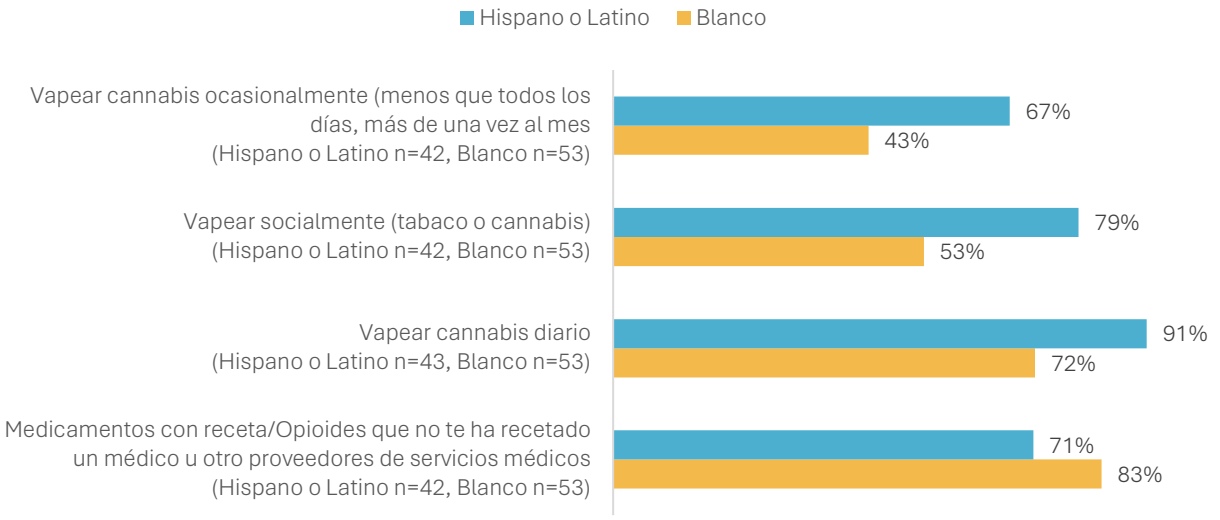
Cuando se les pidió clasificar sustancias específicas — alcohol, cannabis y tabaco/nicotina según su nocividad y potencial de adicción — los participantes en grupos focales juveniles tuvieron opiniones mixtas. La mitad de los participantes en los grupos focales identificaron el alcohol como adictivo y dañino. Un tercio de los jóvenes en el grupo focal también indicó que el tabaco/nicotina es adictivo, y uno señaló que vapear nicotina puede ser la más adictiva porque está disponible en una variedad de sabores. La mitad de los participantes en los grupos focales también indicaron que el cannabis es adictivo, mientras que otros participantes no lo calificaron en absoluto o indicaron que "no es físicamente adictivo".

Figura 25. Encuesta: *¿Qué tan dañinas crees que son para tu salud las siguientes actividades para alguien de tu edad?*



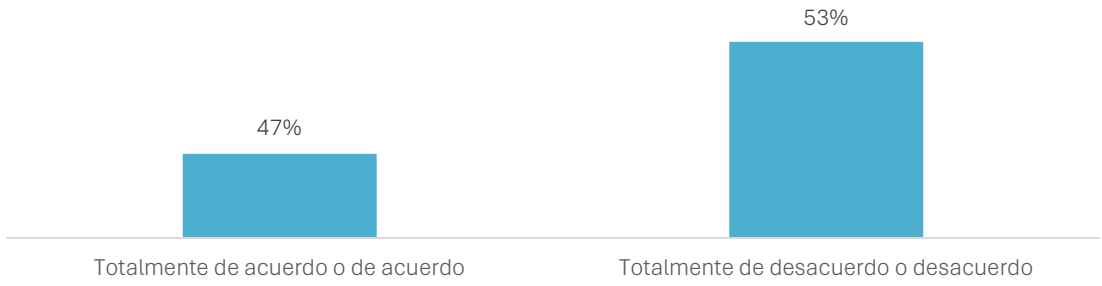
Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 26. Encuesta: *¿Qué tan dañinas crees que son para tu salud las siguientes actividades para alguien de tu edad?* (Respondiendo dañino/Muy dañino), por raza/etnia



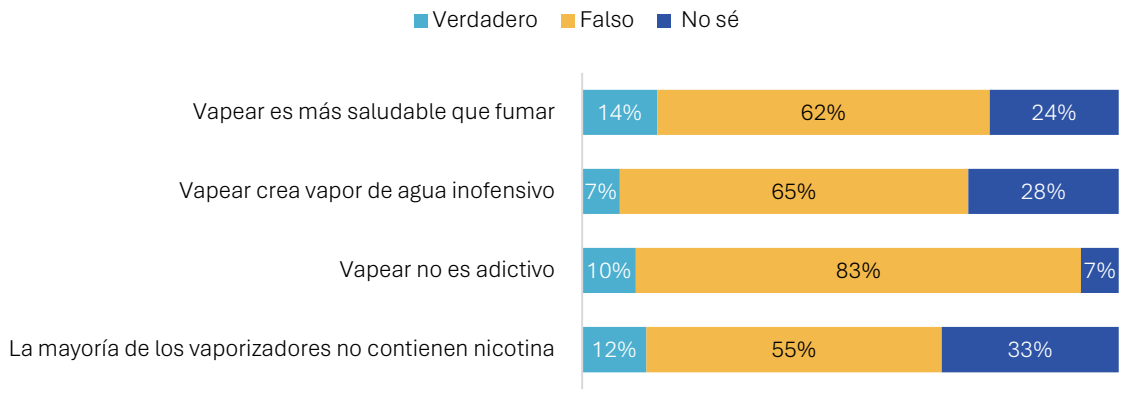
Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 27. Encuesta: *Personas de mi edad saben qué hay en sus vaporizadores*.



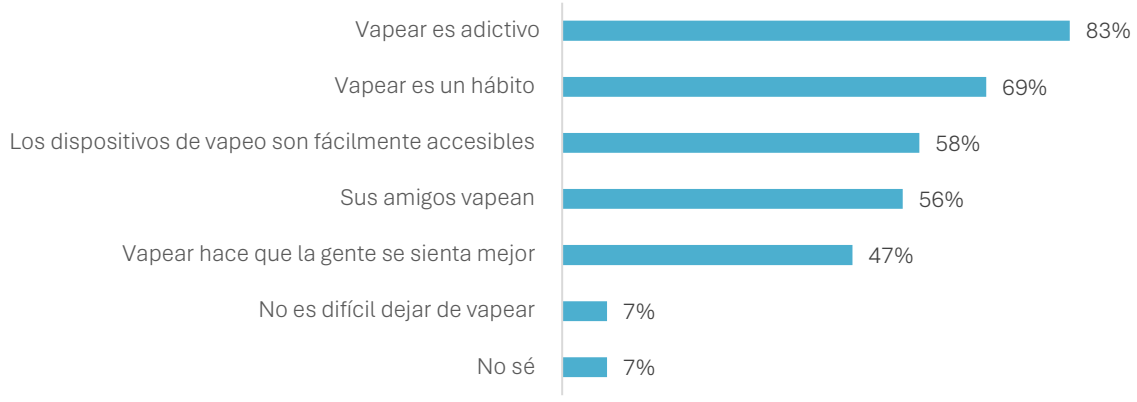
N=77. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 28. Encuesta: Percepción del daño - Vapeo



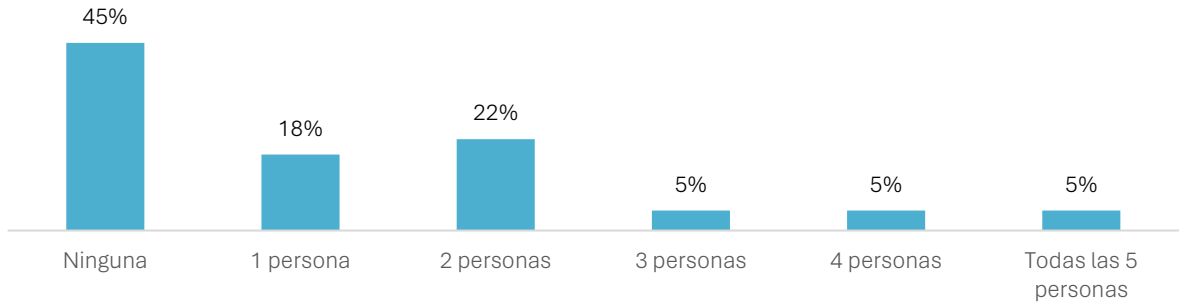
N=106. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 29. Encuesta: *¿Por qué es tan difícil para las personas dejar de vapear?*



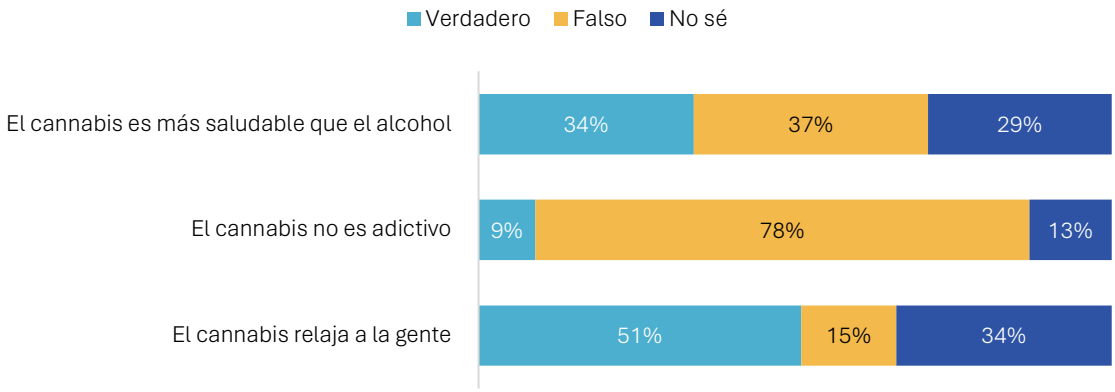
N=110 participantes ofrecieron 361 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 30. Encuesta: *De las cinco personas más cercanas a ti (familia y amigos), ¿cuántas fuman o vapean?*



N=104. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 31. Encuesta: Percepción del daño - Cannabis



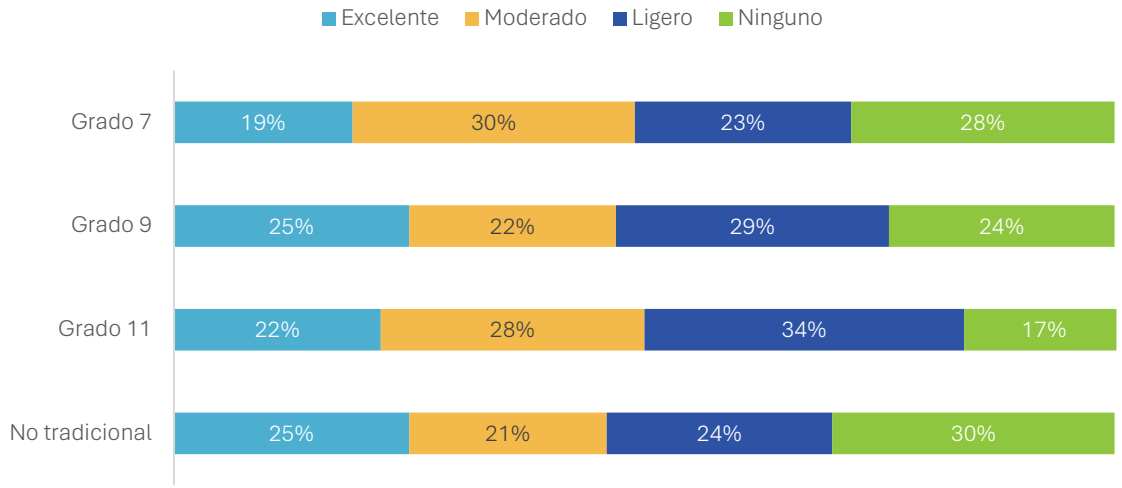
N=106. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

¿LOS JÓVENES ENTIENDEN LA POTENCIA DE LOS PRODUCTOS Y LOS EFECTOS QUE PUEDEN TENER?

Los hallazgos sugieren que muchos jóvenes no pueden entender completamente la potencia o los posibles efectos de los productos que usan, especialmente con vapeo y productos de cannabis, y algunos jóvenes en el grupo focal cuestionaron si el cannabis es físicamente adictivo. Los hallazgos señalan la necesidad de más educación sobre la potencia, dosis, contenido del producto y los riesgos asociados con los productos nuevos de cannabis y vapeo.

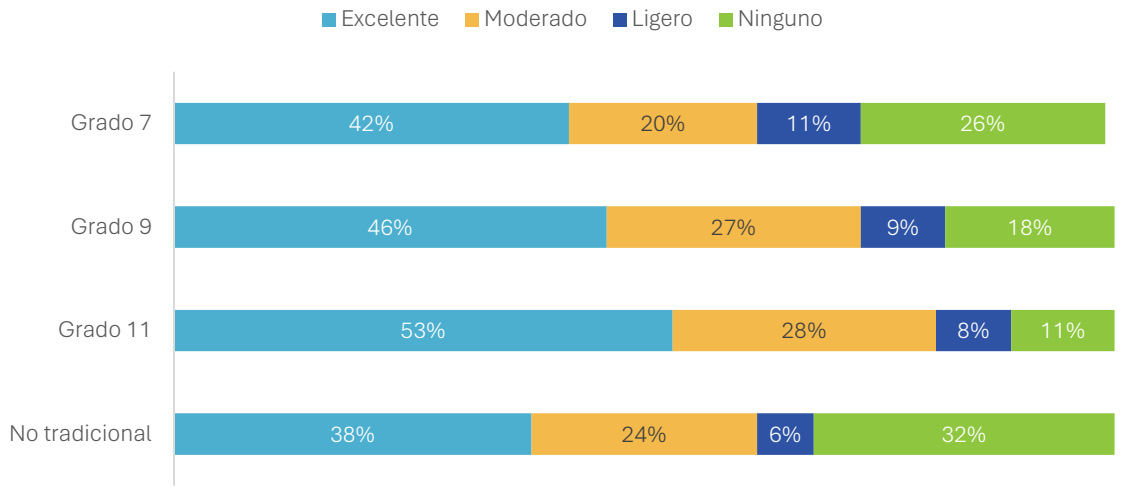
Los datos secundarios, en las figuras a continuación, proporcionan contexto adicional sobre cómo varían las percepciones de daños relacionados con sustancias entre grupos de edad y patrones de uso en el condado de Santa Cruz.

Figura 32. Daño percibido por el uso de AOD: Alcohol – Beber ocasionalmente, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



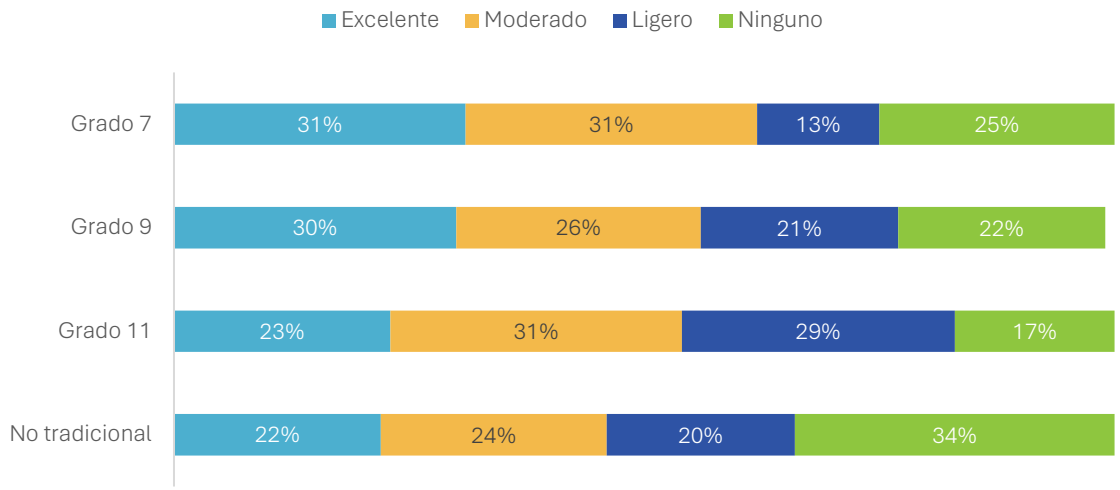
Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Figura 33. Daño percibido por el uso de AOD: Alcohol – 5 o más bebidas una o dos veces por semana, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



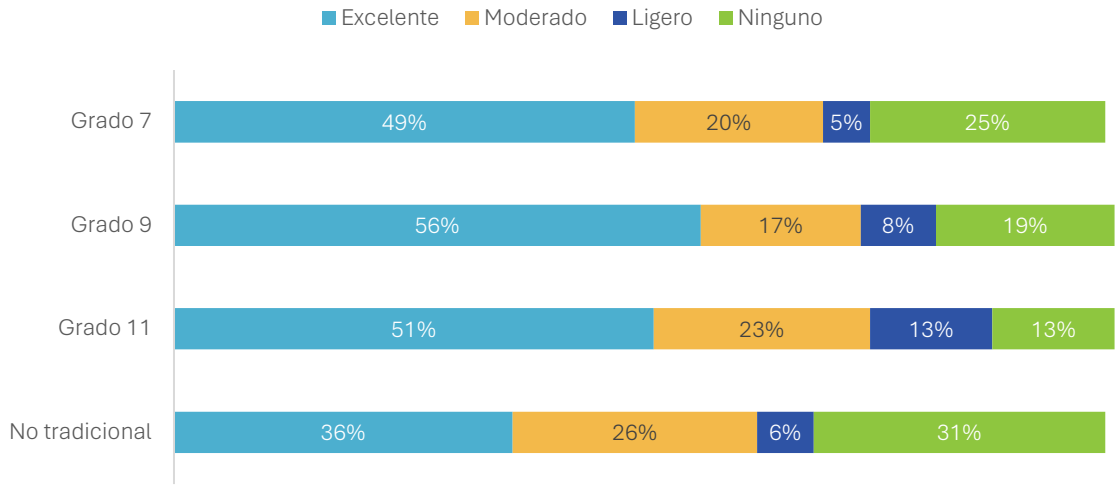
Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Figura 34. Daño Percibido del Uso de AOD: Marijuana – Uso ocasional, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



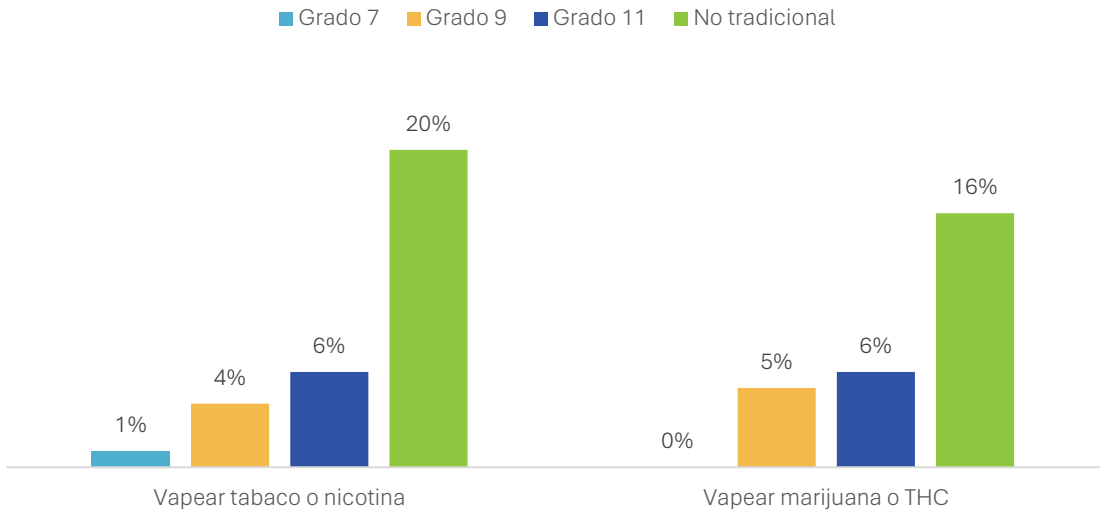
Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Figura 35. Daño percibido del uso de AOD: Marijuana – Uso diario, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



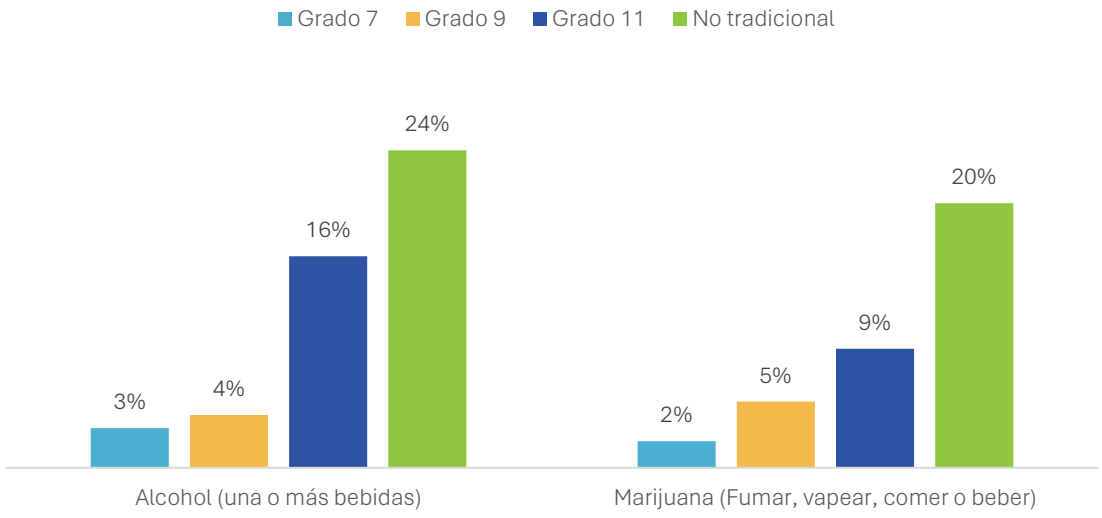
Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Figura 36. Sustancias vapeadas uno o más días en el último mes, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



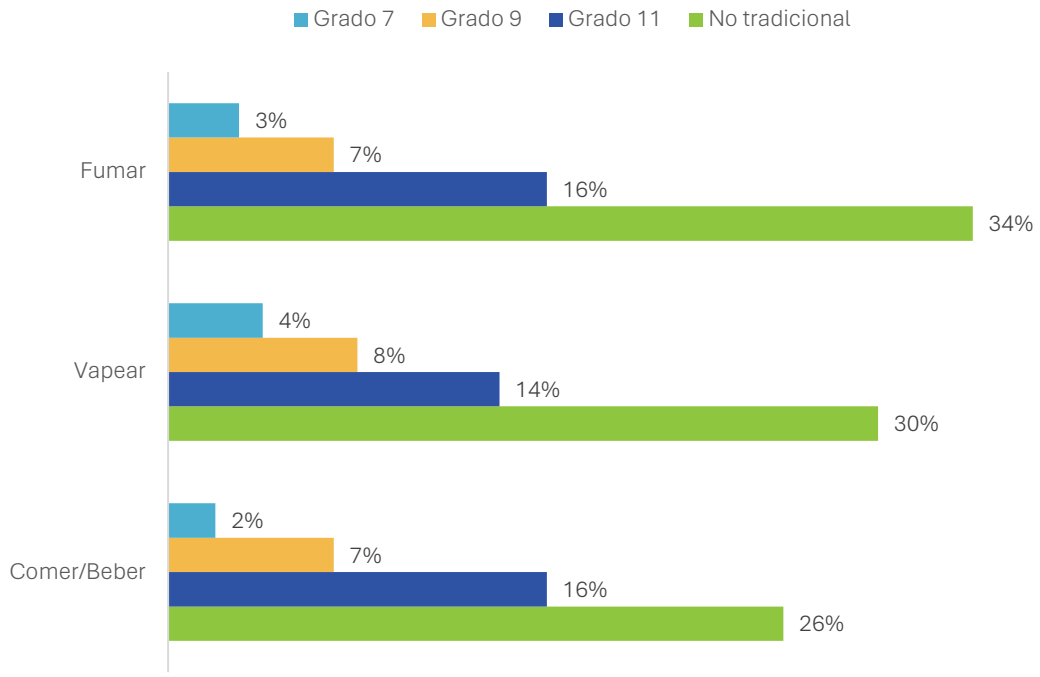
Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Figura 37. Uso de alcohol y drogas en el último mes, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Figura 38. Métodos de consumo de marijuana, por grado (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



¿QUÉ SABEMOS SOBRE QUÉ VAPEAN LOS JÓVENES, LOS PATRONES DE USO Y EL USO CONJUNTO CON OTRAS SUSTANCIAS?

Los hallazgos sugieren que el vapeo está altamente normalizado entre algunas poblaciones jóvenes, pero aún existen brechas importantes para entender qué sustancias vapean los jóvenes, cómo ocurre el uso y el grado de uso conjunto con otras sustancias. Algunos jóvenes y cuidadores hablaron sobre vapeo con nicotina, vapeo con cannabis, productos aromatizados y bolsas discretas de nicotina, mientras que datos secundarios también mostraron superposición entre el uso de marijuana y el uso de cigarrillos electrónicos. Sin embargo, el estudio no examinó de manera exhaustiva el uso simultáneo o compartido de alcohol, nicotina y cannabis, ni exploró patrones de uso en profundidad, como si el vapeo ocurre durante la escuela, en eventos sociales o de forma aislada. Estas surgieron como áreas importantes para la futura recopilación de datos, investigación y planificación de prevención.

Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 desde https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

PREOCUPACIONES SOBRE CUIDADORES Y PROVEEDORES

Los cuidadores y proveedores expresaron una mayor preocupación por el fentanilo, las sustancias adulteradas y la conducción bajo los efectos del alcohol.

Los informantes clave entrevistados señalaron varias creencias comunes entre jóvenes o adultos sobre el cannabis, el vapeo, el alcohol, las pastillas y las drogas inyectadas.

Figura 39. Entrevistas con informantes clave: *¿Cuáles son las percepciones más comunes entre jóvenes o adultos sobre lo dañinas que son sustancias como el cannabis, el vapeo, el alcohol o las pastillas?*

Sustancia	Creencias/percepciones comunes
Cannabis	• Más seguro que otras sustancias (incluyendo nicotina/vapear tabaco), menos peligroso que las pastillas y el alcohol • No es adictivo • Manejar drogado está bien • Útil para tratar problemas de salud mental • La potencia no cambia los efectos • Comprar en dispensarios genera más seguridad
Vapeo/Tabaco	• Vapear es mejor que fumar / vapear es igual de malo que fumar • El sabor es más seguro • Vapear es "más chido"
Alcohol	• Está bien, si no se consume diariamente • Puede causar violencia
Otros	• Las pastillas son malas, peligrosas porque podrían mezclarse con otras sustancias • Las drogas inyectadas son las más peligrosas

N=8. Fuente: Entrevistas a Informantes Clave de Uso de Sustancias en Jóvenes del Condado de Santa Cruz 2026.

Un tema constante en las entrevistas con informantes clave fue la limitada conciencia entre los jóvenes, y a veces los cuidadores, sobre la potencia, los impactos a largo plazo en la salud y las nuevas formas de consumo. Los entrevistados expresaron preocupación porque muchos jóvenes no entienden la potencia del THC ni el potencial adictivo del cannabis, los riesgos del consumo excesivo de alcohol o los peligros asociados con contenidos desconocidos de vaporizadores y productos de alta potencia. Algunos indicaron que la industria legalizada del cannabis ha generado mensajes confusos para jóvenes y adultos. Varios participantes describieron respuestas de emergencia crecientes relacionadas con el consumo excesivo de cannabis entre los jóvenes, particularmente con comestibles y productos de alta potencia. Los entrevistados también señalaron que las percepciones juveniles sobre la "seguridad" frecuentemente estaban más relacionadas con dónde y con quién se usaban las sustancias que con los riesgos reales para la salud o el método de consumo.

¿QUÉ PODEMOS DECIR SOBRE PERCEPCIONES "NORMALIZADAS" LOCALMENTE?

Los hallazgos del informe sugieren que el uso de sustancias, particularmente vapeo, cannabis y alcohol, es ampliamente percibido por muchos jóvenes como algo común y socialmente aceptado dentro de partes de la cultura juvenil local. En encuestas, grupos focales y discusiones entre cuidadores y proveedores, los participantes describieron frecuentemente el uso de sustancias como "normalizado", especialmente el vapeo en los campus escolares y el uso de cannabis en la comunidad en general. Los jóvenes señalaron que las sustancias frecuentemente están presentes en grupos de compañeros y en entornos sociales, mientras que cuidadores y proveedores describieron la exposición juvenil al uso de sustancias a través de compañeros, uso público y redes sociales. Los datos también sugieren que la legalización y la visibilidad de los negocios de cannabis pueden contribuir a la percepción de que el cannabis es relativamente de bajo riesgo o socialmente aceptado, especialmente en comparación con sustancias consideradas más peligrosas, como el fentanilo o las drogas inyectadas.

Al mismo tiempo, los hallazgos sugieren que la normalización no significa que todos los jóvenes consuman sustancias o sientan presión para hacerlo. Las experiencias con la presión de grupo variaron, y muchos jóvenes también identificaron razones para elegir no usar sustancias, incluyendo deportes, expectativas familiares, metas futuras, salud mental y física, y evitar consecuencias negativas.

En general, los hallazgos apuntan a un ambiente local donde el uso de sustancias frecuentemente se percibe como común y accesible, especialmente el vapeo y el cannabis, lo que puede reducir el riesgo percibido y aumentar la aceptación social entre algunos jóvenes. Al mismo tiempo, jóvenes, cuidadores y proveedores enfatizaron la importancia de relaciones de confianza, información precisa y esfuerzos de prevención de apoyo para ayudar a los jóvenes a navegar estas normas y tomar decisiones informadas.

Las entrevistas también destacaron los cambios en las normas sociales y percepciones de riesgo a lo largo del tiempo. Los participantes describieron las campañas de concientización sobre el fentanilo como que aumentaron significativamente la percepción juvenil sobre el riesgo en torno a las pastillas y opioides, aunque algunos sintieron que los mensajes podrían haberse saturado o desconectado de cómo los jóvenes ven otras sustancias. En contraste, varios entrevistados señalaron que algunos jóvenes ven conducir bajo la influencia del cannabis como menos peligroso o estigmatizado que conducir ebrio.

Recibiendo ayuda y apoyo

Esta sección explora cómo los jóvenes acceden a ayuda, apoyo y conexiones positivas relacionadas con el uso de sustancias y el bienestar general, tanto dentro de las escuelas como en la comunidad en general. Los hallazgos resaltan la importancia de adultos de confianza, espacios sociales cómodos y servicios de apoyo accesibles, al tiempo que señalan barreras continuas relacionadas con la concientización, el transporte, el costo, la confidencialidad y la inclusión. La sección también examina cómo las políticas de bienestar escolar y la conexión con las escuelas pueden influir en la capacidad de los jóvenes para acceder a apoyo, sentirse conectados y buscar ayuda cuando lo necesiten.

SERVICIOS DE APOYO Y ESPACIOS POSITIVOS

Los jóvenes y cuidadores valoran los espacios de apoyo, pero persisten las brechas en el acceso y la concientización.

Se preguntó a los entrevistados como informantes clave sobre servicios de apoyo o espacios positivos que existen para jóvenes que pueden estar usando sustancias o estar en riesgo. Sus respuestas describieron una variedad de programas y espacios que ayudan a apoyar a jóvenes que pueden estar consumiendo sustancias o estar en riesgo, incluyendo centros de bienestar escolar, servicios de consejería, programas de liderazgo juvenil y organizaciones comunitarias. Los entrevistados describieron estos espacios como fuentes importantes de apoyo y conexión para los jóvenes, y enfatizaron el papel que juegan los adultos de confianza, incluyendo entrenadores, consejeros, maestros y mentores, para ayudar a los jóvenes a sentirse comprometidos y apoyados.

Al mismo tiempo, los entrevistados describieron brechas continuas en el acceso, la conciencia y la inclusión. Muchos sintieron que los jóvenes y sus familias no saben qué servicios están disponibles, mientras que el transporte, el costo, los espacios gratuitos limitados para jóvenes y el acceso desigual en todo el condado siguen creando barreras. Varios entrevistados indicaron que no había acceso o acceso limitado a programas de adicciones dedicados a atender a jóvenes dentro del condado, mientras que otros señalaron los problemas de seguro médico como una barrera importante para-acceder a servicios de apoyo. Los participantes también expresaron preocupaciones sobre recortes de financiación, escasez de personal y la necesidad de servicios más cómodos e inclusivos, especialmente para jóvenes LGBTQ+ que buscan apoyo. Un hallazgo especialmente alarmante en estas discusiones fue que algunos profesionales se sienten incapacitados para hablar sobre el uso de sustancias en jóvenes o para hacer referencias a servicios de apoyo, lo que los lleva a evitar el tema cuando atienden a jóvenes.

En las discusiones de grupos focales con cuidadores, también identificaron una variedad de espacios sociales y recreativos disponibles para jóvenes fuera de la escuela, incluyendo centros juveniles, grupos religiosos, programas extracurriculares, actividades deportivas, de danza y música,

programas de mentoría y organizaciones comunitarias. Al mismo tiempo, varios cuidadores sintieron que no hay suficientes lugares seguros y accesibles para que los jóvenes simplemente pasen tiempo y socialicen, especialmente fuera de actividades organizadas. Compartieron que es más probable que los programas se utilicen cuando las familias se enteran de ellos a través de escuelas, iglesias o recomendaciones de otros padres. También sugirieron que los espacios juveniles deberían involucrar directamente a los jóvenes en la planificación de actividades y ofrecer programas que reflejen los intereses y la creatividad de los jóvenes. La divulgación a través de escuelas, eventos comunitarios, volantes y puestos también se consideró importante para ayudar a familias y jóvenes a conocer las oportunidades disponibles.

Recursos locales identificados para que los jóvenes participen como alternativa al uso de sustancias incluyen:

- Club de Fútbol Azteca
- Boys and Girls Club
- Defensores Especiales Designados por la Corte (CASA)
- Friday Night Live
- Centro Comunitario London Nelson
- Centro de Familia Luna y Sol
- Mountain 2 Sea
- ParksRx Condado de Santa Cruz
- Centros para Adolescentes
- El Centro de Diversidad
- YMCA

Cuando se les preguntó a dónde acudirían primero para pedir ayuda con un joven que lucha con el uso de sustancias, los cuidadores frecuentemente señalaron apoyos confiables en su comunidad y escuelas. Estos incluían terapeutas, consejeros escolares, centros de bienestar, organizaciones comunitarias y clínicas de salud. Los cuidadores enfatizaron la importancia de encontrar apoyo que pueda guiar tanto a jóvenes como a padres para entender el uso de sustancias y responder de manera útil y efectiva.

A los jóvenes del grupo focal se les preguntó a dónde irían primero para recibir apoyo o consejos si ellos mismos o alguno de sus amigos necesitaban ayuda para algo relacionado con sustancias, y indicaron que irían en línea, o a un adulto de confianza o a un hermano mayor.

> “(Yo iría a) Reddit porque hay mucha gente ahí que está pidiendo consejos y dando consejos.”
>
> *- Participante en Grupos Focales Juveniles*

Cuando se les preguntó sobre actividades que les gusta hacer con otras personas fuera de la escuela en su tiempo libre, como pasatiempos, actividades extracurriculares, cosas que les ayuden a sobrellevar, etc., compartieron que disfrutaban estar al aire libre en la naturaleza o estar con amigos. Más específicamente, mencionaron pescar, explorar nuevas áreas, caminar por la ciudad y andar en

motos de tierra. Otras actividades incluían soldar o maquillarse. Una persona compartió que creía que construir su propia comunidad era mejor que unirse a una que ya existe.

Los jóvenes describieron varios desafíos para participar en actividades y espacios sociales, incluyendo no saber qué programas están disponibles y sentir que las actividades existentes no coinciden con sus intereses ni ofrecen espacios para conectar casualmente con otros. Los participantes también enfatizaron que sentirse bienvenidos, aceptados y capaces de ser ellos mismos es importante, señalando que las preocupaciones sobre encajar, ser juzgados o no confiar en un espacio pueden desmotivar a los jóvenes de participar.

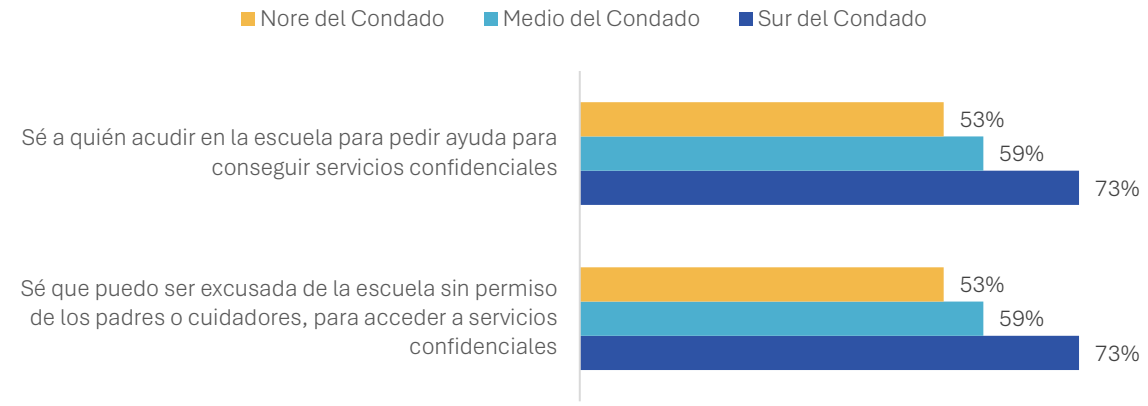
Aunque jóvenes, cuidadores y proveedores identificaron una variedad de espacios y recursos de apoyo disponibles dentro de la comunidad, los datos de la encuesta ofrecen una visión adicional sobre las experiencias de los jóvenes al acceder a ayuda para el uso de sustancias y su conciencia sobre los apoyos disponibles. La Ley de Jóvenes Saludables de California exige que las escuelas proporcionen a los estudiantes información sobre sus derechos para-acceder a ciertos servicios de salud confidenciales, haciendo que la conciencia juvenil sobre estos derechos sea un componente importante de la búsqueda de ayuda y el acceso a la atención médica[2]. Los datos de la encuesta a continuación exploran las experiencias de los jóvenes buscando ayuda para el uso de sustancias, su conocimiento de los servicios confidenciales disponibles, las barreras percibidas para la atención médica y las personas a las que acudirían si ellos o un amigo necesitaran apoyo.

Figura 40. Experiencias de participantes en la encuesta recibiendo ayuda para dejar el uso de sustancias *(¿Alguna vez has recibido ayuda para dejar sustancias?)*



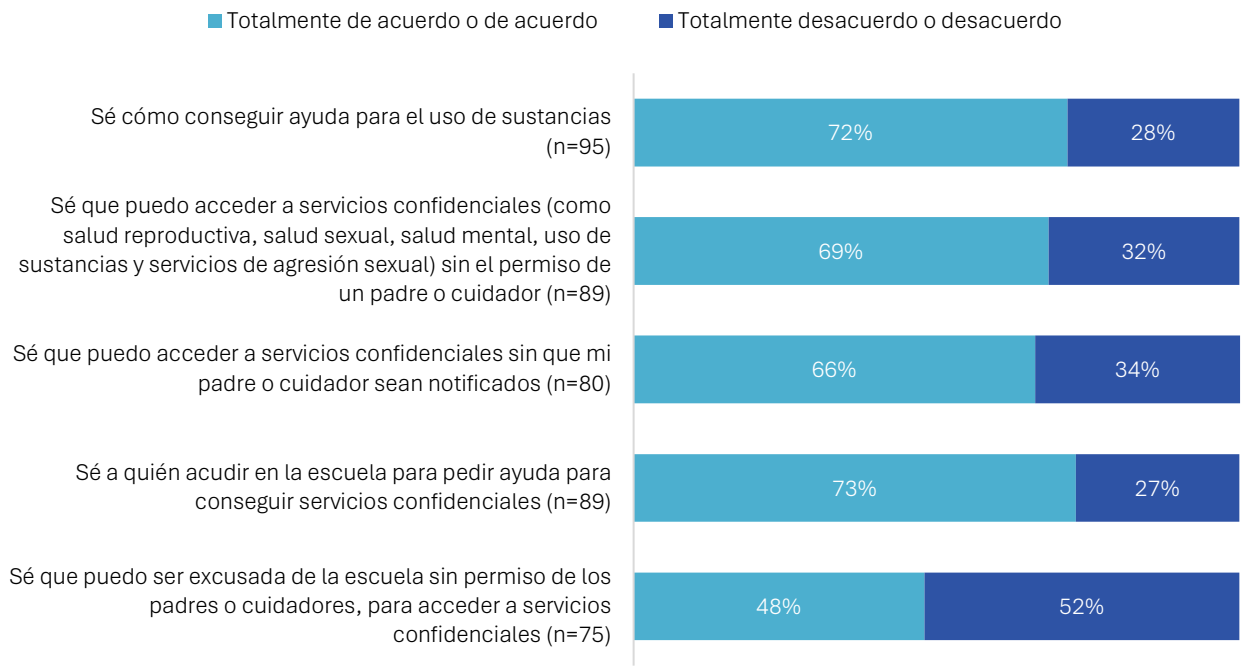
N=102. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 41. Encuesta: Obtener ayuda (*¿Qué tanto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?)* (Respondiendo de acuerdo/totalmente de acuerdo), por región del condado



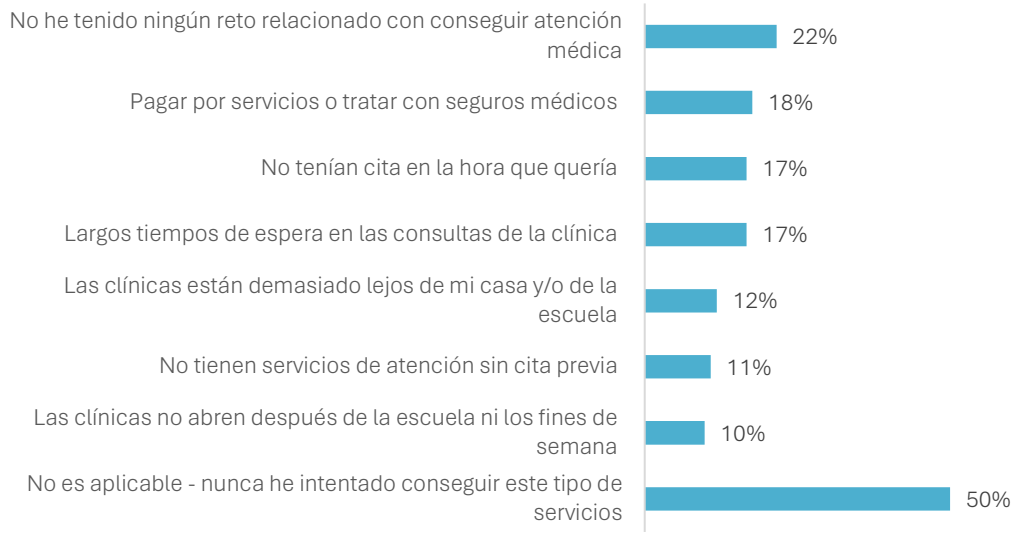
Condado del norte n=45, condado medio n=22, Condado del sur n=26. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. Nota: Condado del norte incluye Santa Cruz, San Lorenzo Valley y Scotts Valley. Condado medio incluye Aptos, Capitola, Live Oak y Soquel. Condado del sur incluye Watsonville.

Figura 42. Encuesta: Obtener ayuda (*¿Qué tanto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?)*



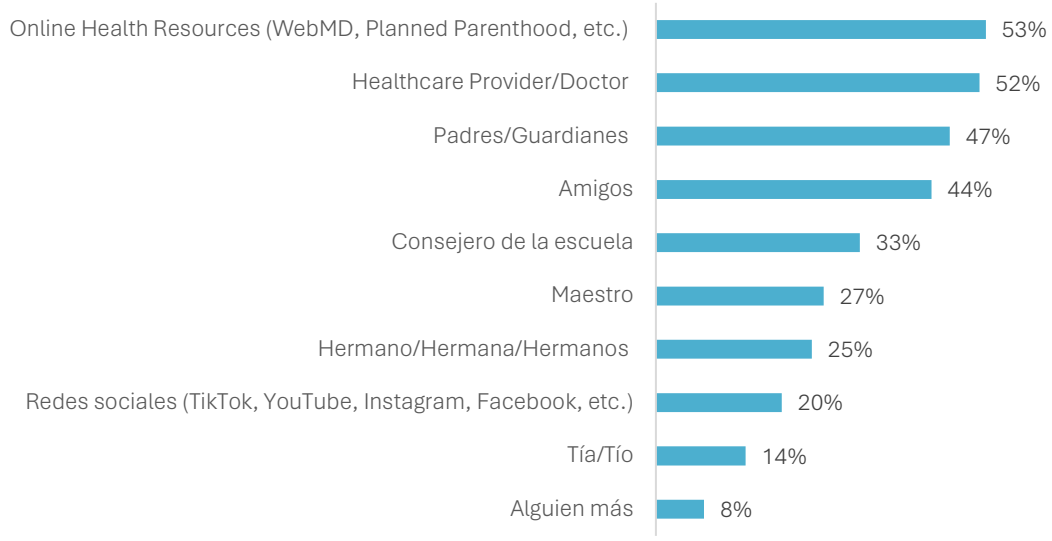
Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 43. Encuesta: *Si has intentado recibir atención en una clínica en el pasado, ¿qué desafíos has enfrentado al tratar de obtener servicios confidenciales?*



N=102 participantes ofreciendo 158 respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

Figura 44. Encuesta: *¿Dónde buscarías apoyo si un amigo estuviera luchando contra el uso de sustancias?*



N=104 participantes ofrecieron 440 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. Las respuestas 'otras' incluyeron: entrenador, trabajador social, Al-Anon, terapeuta, adulto de confianza, adulto de confianza de la comunidad de la iglesia, y depende de quién en su círculo esté dispuesto a ayudar de manera sin juicios.

En conjunto, estos hallazgos sugieren que muchos jóvenes pueden identificar adultos confiables y fuentes de apoyo, pero persisten brechas en la conciencia sobre los servicios disponibles y cómo acceder a la atención confidencial. Debido a que las escuelas suelen ser una fuente clave de información, apoyo e intervención, la siguiente sección examina cómo las políticas locales de bienestar escolar y uso de sustancias abordan la prevención y el apoyo estudiantil.

RESUMEN DE LAS POLÍTICAS DE BIENESTAR ESCOLAR

Las políticas de bienestar escolar varían entre distritos y centros escolares en cuanto a la claridad con la que abordan la prevención del uso de sustancias y los apoyos a los estudiantes.

Para fines de revisar las políticas escolares, se seleccionaron la Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz (COE), la Escuela Secundaria Scotts Valley y la Preparatoria Pajaro Valley para asegurar representación en todo el condado, con el objetivo de considerar tanto los sitios de secundaria como de preparatoria, sitios tradicionales y no tradicionales, y considerar tanto el nivel distrital como el del sitio. El COE es responsable de la operación y supervisión tanto de los sitios escolares tradicionales como de los programas de educación alternativa en el condado. Aunque la mayoría de las escuelas tienen políticas educativas individuales que varían de un sitio a otro, las políticas fluyen jerárquicamente, desde el estado de California, hasta el COE del condado de Santa Cruz, los distritos escolares y finalmente los sitios escolares. Para estos tres ejemplos locales, las políticas de bienestar son políticas a nivel distrital y estuvieron disponibles públicamente en línea (enlazado abajo). La tabla a continuación también incluye la fecha en que se actualizó por última vez la pólitica, o cuando esa información no estuvo disponible, la fecha de adopción de la póliza.

Figura 45. Resumen de las Políticas de Bienestar Escolar

Escuela	¿Tienes una política de bienestar?	Fechas y Enlaces de Póliticas
Oficina de Educación[3] *Política a nivel de distrito*	✓	• Política de Bienestar del COE • Adoptado el 21 de julio de 2018
Escuela Secundaria Scotts[4] *Política a nivel de sitio*	✓	• Política de Bienestar de SVUSD • Última actualización el 13 de septiembre de 2025
Preparatoria Pajaro[5] *Política a nivel de distrito*	✓	• Política de Bienestar del PVUSD • Última actualización: 25 de julio de 2018

Las Políticas de Bienestar Estudiantil se revisaron con base en la inclusión de tres variables; apoyo a la salud mental, apoyo físico y prevención del uso de sustancias. En las entrevistas con informantes clave, los encuestados mencionaron consistentemente las condiciones de salud mental como factores de riesgo para el uso de sustancias por menores. De manera similar, muchos encuestados identificaron actividades físicas grupales como deportes en equipo como factores protectores contra el uso de sustancias por menores. Mientras que los apoyos a la salud física en las políticas de bienestar se referían a la disponibilidad de actividades físicas grupales como deportes en equipo e intramuros, estas políticas tendían a enfocarse más en la educación nutricional en el contexto de reducir la obesidad y otras enfermedades relacionadas con la salud. La Política de Bienestar Estudiantil de la Preparatoria Pajaro Valley fue la única de tres que mencionó programas de prevención del uso de sustancias. Esto no necesariamente prueba una falta de programación para el uso de sustancias en los otros dos entornos escolares; sin embargo, esto sigue sin especificarse en sus políticas de bienestar.

[3] Junta de Educación del Condado de Santa Cruz. (18 de julio de 2021). BP 5131.6: Alcohol y otras drogas [política de la junta]. Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz. https://santacruzcoe.org/wp-content/uploads/2021/09/BP-5131.6.pdf.

[4] Distrito Escolar Unificado de Scotts Valley. (13 de septiembre de 2025). Política 5030: Bienestar Estudiantil [Política de la junta]. https://pvusdschoolfood.net/schools/pvusd_2109091814082813/WellnessPolicy.pdf.

[5] Distrito Escolar Unificado Pajaro Valley. (25 de julio de 2018). Política de bienestar del PVUSD: BP 5030 [Política de bienestar del distrito escolar]. https://pvusdschoolfood.net/schools/pvusd_2109091814082813/WellnessPolicy.pdf.

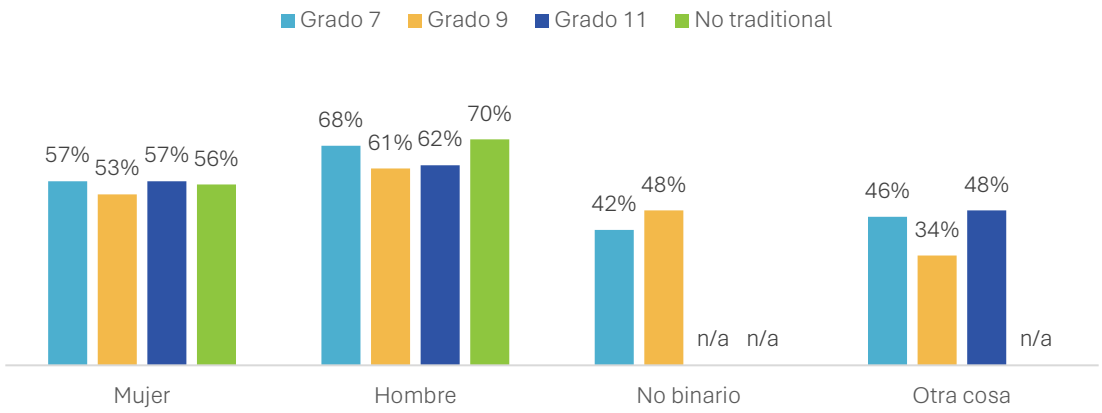
Figura 46. Comparando los componentes de la política de bienestar escolar

Escuela	Apoyo a la salud mental	Apoyo a la salud física	Prevención del Uso de Sustancias
Oficina de Educación del Condado	✓	✓	
Escuela Secundaria Scotts Valley	✓	✓	
Preparatoria Pajaro Valley	✓	✓	✓

En relación con las políticas de bienestar escolar, varios informantes clave entrevistados mencionaron la adición de centros de bienestar escolares en algunas escuelas secundarias y preparatorias locales. Mostraron esperanza sobre las oportunidades que estos espacios ofrecen como ambientes más accesibles y de apoyo, donde los jóvenes pueden hacer preguntas y buscar ayuda relacionada con la salud mental y el uso de sustancias. Al mismo tiempo, los entrevistados también identificaron desafíos relacionados con cómo se abordan las preocupaciones por uso de sustancias dentro de los modelos de bienestar escolar. Algunos participantes describieron confusión o tensión respecto a las políticas de confidencialidad, los requisitos de intercambio de información y las diferencias entre las expectativas escolares y las filosofías de tratamiento basadas en la comunidad. Otros expresaron preocupación de que, a medida que las escuelas amplían los servicios internos de bienestar, los jóvenes podrían ser referidos con menos frecuencia a proveedores comunitarios especializados para tratamiento y apoyo en el uso de sustancias.

Los datos secundarios relacionados con la conexión escolar y las relaciones de adultos solidarios ofrecen una visión adicional sobre los entornos de apoyo más amplios que experimentan los jóvenes en las escuelas del condado de Santa Cruz. Estos hallazgos de la Encuesta Niños Saludable de California ayudan a contextualizar la importancia que los jóvenes y los proveedores otorgan a las relaciones de confianza, el sentido de pertenencia y los adultos que apoyan a lo largo del proceso primario de recolección de datos.

Figura 47. Participación y apoyos escolares: Porcentaje de estudiantes que reportan sentir un sentido de pertenencia, seguridad, apoyo y conexión dentro de su comunidad escolar (por ejemplo, conexión con la escuela*), por grado y género^ (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



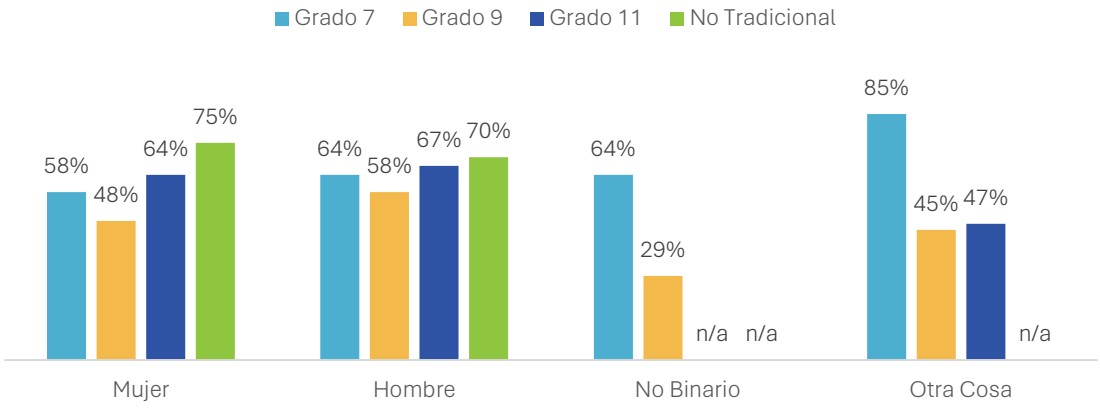
Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Nota: 'n/a' indica que los datos no están disponibles debido al bajo tamaño de la muestra.

* La Encuesta de Niños Saludables de California mide la conectividad escolar usando una escala validada que evalúa el sentido de pertenencia, seguridad, apoyo y conexión de los estudiantes dentro de su comunidad escolar.

^ La Encuesta de Niños Saludables de California reporta datos por género, con opciones de respuesta que incluyen *mujer*, *hombre*, *no binario* y *algo más*. Aunque *femenino* y *macho* se usan comúnmente para describir el sexo, este informe conserva la terminología y categorías usadas en el conjunto de datos original para mayor consistencia con los datos fuente.

Figura 48. Participación y apoyos escolares: Porcentaje de estudiantes que reportan tener relaciones adultas cariñosas, por grado y género^ (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Nota: 'n/a' indica que los datos no están disponibles debido al bajo tamaño de la muestra.

^ La Encuesta de Niños Saludables de California reporta datos por género, con opciones de respuesta que incluyen *mujer*, *hombre*, *no binario* y *algo más*. Aunque *femenino* y *macho* se usan comúnmente para describir el sexo, este informe conserva la terminología y categorías usadas en el conjunto de datos original para mayor consistencia con los datos fuente.

Políticas de uso de sustancias en la escuela

Esta sección explora cómo las escuelas del condado de Santa Cruz están respondiendo al uso de sustancias en los jóvenes mediante esfuerzos de prevención, apoyos estudiantiles, prácticas disciplinarias y políticas formales sobre el uso de sustancias. Los hallazgos destacan que los jóvenes, cuidadores y proveedores frecuentemente perciben las respuestas escolares como inconsistentes entre los campus, con las escuelas equilibrando tanto los enfoques restaurativos como los punitivos. Esta sección también examina una muestra de políticas escolares en todo el condado y cómo las prácticas pueden moldear las experiencias de los estudiantes, percepciones de apoyo, estigma y acceso a ayuda relacionada con el uso de sustancias.

PERCEPCIONES SOBRE LAS RESPUESTAS AL USO DE SUSTANCIAS EN LA ESCUELA

Los jóvenes y cuidadores ven las respuestas al uso de sustancias en la escuela como mixtas e irregulares, pero se reportaron avances hacia enfoques restaurativos.

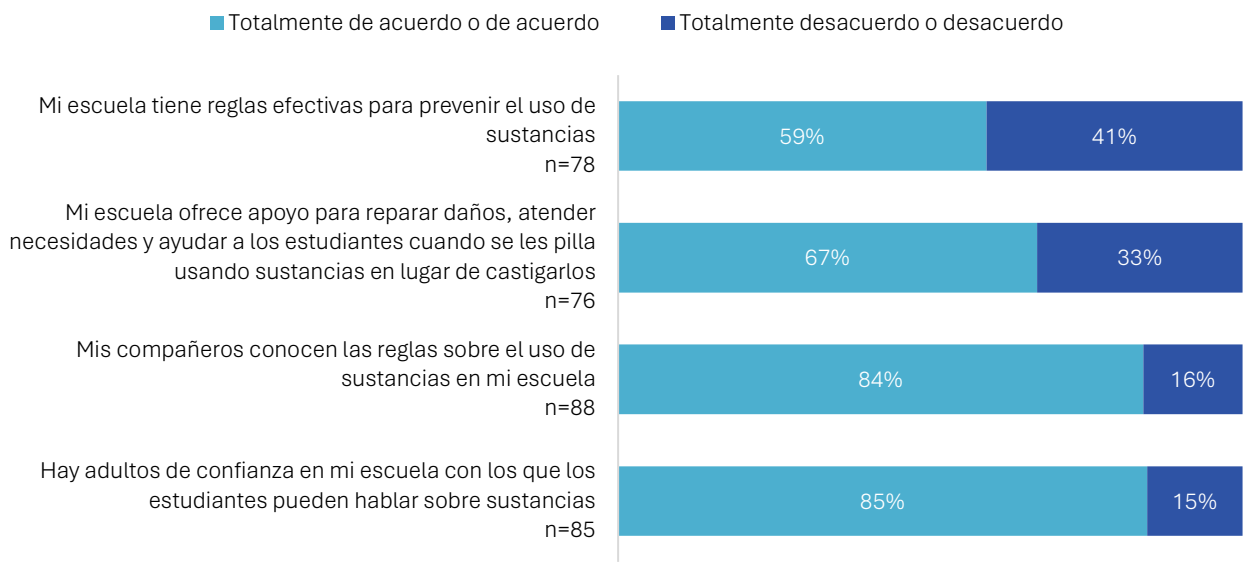
Los informantes clave describieron enfoques inconsistentes entre los sitios escolares del condado de Santa Cruz, con políticas y prácticas que varían mucho según el distrito, el campus e incluso los miembros del personal. Señalaron que algunas escuelas están avanzando hacia modelos más favorables, mientras que otras continúan dependiendo de respuestas disciplinarias más tradicionales como citar y suspender.

> “El cambio del enfoque restaurativo al punitivo ha sido más como un péndulo, viene en olas. Lo punitivo es más fácil, es eficiente, blanco y negro. Si te atrapan vapeando, estás suspendido por tres días. El modelo restaurativo requiere trabajo, más allá de lo que hace la juventud, sino también observar las normas y ejemplos que establece el sistema familiar en su conjunto.”
>
> *- Entrevistado como Informante Clave*

En entrevistas, informantes clave identificaron varios esfuerzos positivos que se están implementando en las escuelas, incluyendo el uso del plan *de* estudios del *Laboratorio Stanford Reach* para la prevención del cannabis y el programa de intervención y tratamiento temprano *siete desafíos*, así como la adición de centros de bienestar en las escuelas. También describieron algunos de los desafíos que enfrentan las escuelas, incluyendo recursos limitados y la cancelación de fondos

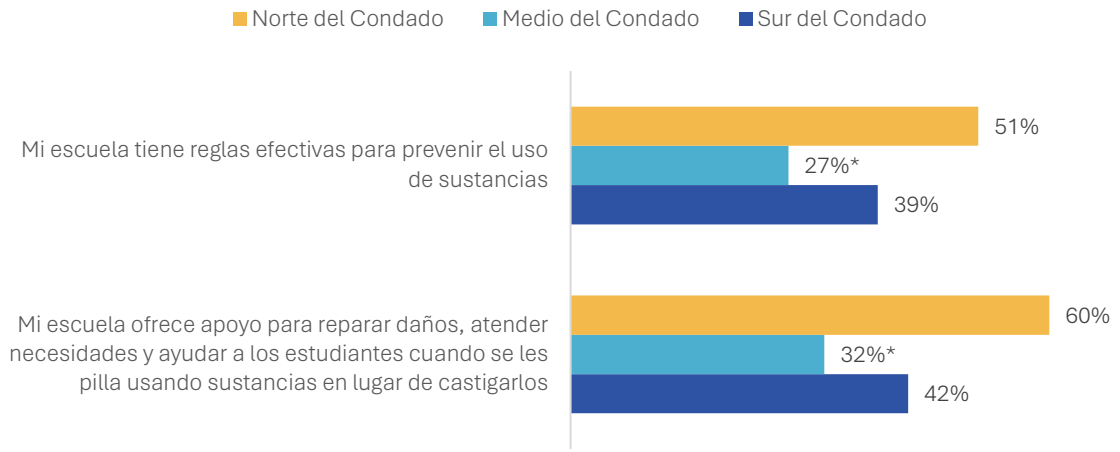
de programas, administradores y personal escolares sobrecargados, y políticas escolares contradictorias, lo que puede llevar a recurrir a respuestas más punitivas ante el uso o posesión de sustancias en el campus. A pesar de estos desafíos, la mayoría de los entrevistados creía que las escuelas se están moviendo hacia enfoques más de apoyo.

Figura 49. Encuesta: Políticas de Uso de Sustancias en las Escuelas (*¿Qué tanto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones?*)



Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz.

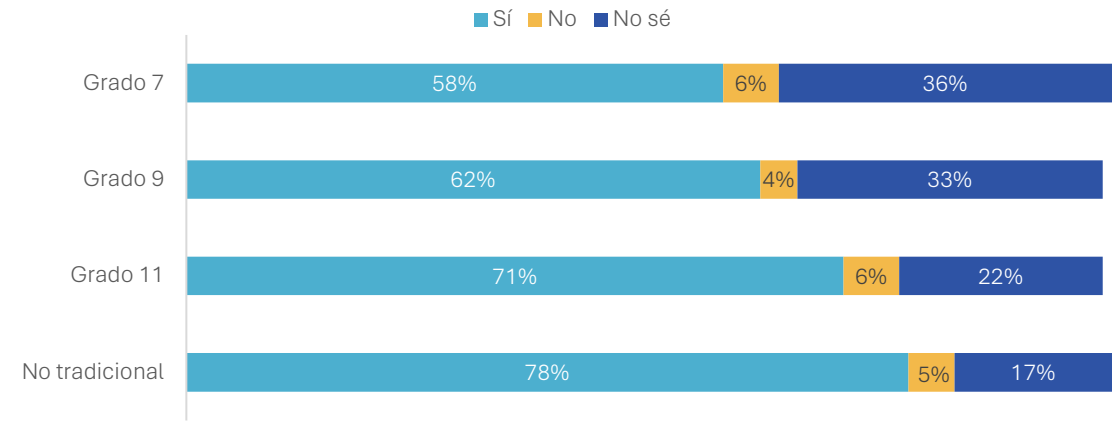
Figura 50. Encuesta: Políticas de Uso de Sustancias en la Escuela (*¿Qué tanto estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes declaraciones?)* (Quienes responden están de acuerdo/Totalmente de acuerdo), por Región del Condado



Condado norte n=45, Condado Medio n=22, Condado Sur n=10. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. Nota: 1) El Norte del Condado incluye Santa Cruz, San Lorenzo Valley y Scotts Valley. Medio condado incluye Aptos, Capitola, Live Oak y Soquel. El sur del condado incluye Watsonville; 2) * indica dónde se debe usar precaución al interpretar datos con n minúscula.

Los datos secundarios proporcionan contexto adicional sobre cómo se experimentan las políticas y la aplicación de la ley en las escuelas locales, como se puede ver en la figura a continuación.

Figura 51. Prohíbe el uso de tabaco y vapeo en la escuela (*¿Tu escuela prohíbe el uso de tabaco y vapear en la propiedad escolar y en eventos patrocinados por la escuela?)* (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Cuando se les preguntó si las escuelas hacen lo suficiente para prevenir el uso de sustancias en el campus, los jóvenes que participaron en el grupo focal generalmente sintieron que las escuelas podrían hacer más para prevenir el uso de sustancias en el campus, señalando que las sustancias frecuentemente pasan por alto los esfuerzos de detección existentes. Algunos participantes describieron los mensajes escolares como demasiado enfocados en la abstinencia y el castigo, lo que consideraron contribuyó al estigma hacia los estudiantes que usan sustancias. Los jóvenes también compartieron que la educación sobre el uso de sustancias era más común en la secundaria que en la preparatoria. Aunque los participantes generalmente sabían que existían consecuencias por el uso de sustancias en la escuela, muchos no tenían claro cuáles eran realmente esas consecuencias.

La misma pregunta se hizo en el grupo focal de cuidadores y muchos cuidadores dijeron que las escuelas no pueden abordar el problema solas y enfatizaron que la prevención debe comenzar en casa. Aunque los cuidadores estaban al tanto de algunas actividades educativas, políticas y de prevención basadas en la escuela, muchos describieron una desconexión entre las escuelas y las familias. Algunos señalaron que los padres pueden no saber qué programas o recursos ya están disponibles, y que los eventos escolares sobre estos temas frecuentemente no tienen mucha asistencia.

> “No es que las escuelas no hagan lo suficiente para prevenir el uso de sustancias, es que no pueden... los padres necesitan ayudar... La educación comienza en el hogar.”
>
> *- Participante en Grupo Focal para Cuidadores*

Los cuidadores también compartieron preocupaciones de que el uso de sustancias sigue siendo común en los campus escolares a pesar de los esfuerzos de prevención, especialmente el vapeo en los baños escolares. Algunos participantes consideraron que las escuelas deberían tomar medidas más estrictas para hacer cumplir las reglas y reducir el acceso a sustancias en el campus, incluyendo medidas como revisiones de mochilas.

POLÍTICAS ESCOLARES SOBRE EL USO DE SUSTANCIAS

Los enfoques restaurativos están presentes en algunas políticas escolares, pero las prácticas punitivas siguen siendo comunes.

Las políticas de uso de sustancias del COE, SVMS y PVHS fueron revisadas para el uso de lenguaje punitivo y restaurativo y la inclusión de cinco respuestas clave: referencias a consejería, enfoques disciplinarios en múltiples niveles, suspensión, expulsión y remisión a las fuerzas del orden. A lo largo

de las entrevistas con informantes clave, los participantes discutieron frecuentemente la importancia de las respuestas restaurativas versus punitivas al uso de sustancias en las escuelas. Los enfoques punitivos generalmente se asociaron con suspensión, expulsión o remisión a las autoridades, mientras que los enfoques restaurativos enfatizaban con mayor frecuencia las referencias a consejería, apoyos de salud conductual y respuestas disciplinarias graduales. Aunque la suspensión o expulsión puede seguir existiendo dentro de políticas de varios niveles, estas consecuencias son menos probables de ocurrir en una primera infracción o únicamente por uso de sustancias, y más probables en situaciones que involucren distribución o violaciones repetidas. La siguiente tabla ofrece una visión general de las respuestas relacionadas con sustancias reflejadas en estas políticas del distrito y de la escuela.

Figura 52. Comparando los componentes de políticas escolares sobre el uso de sustancias en un espectro restaurativo y punitivo de enfoques

	Enfoques restaurativos ⟷				Enfoques punitivos
Escuela	**Referencia a consejería**	**Política de disciplina multinivel**	**Suspensión**	**Expulsión**	**Referencia a las autoridades**
COE[6]	✓	✓	✓	✓	
SVMS[7]	✓	✓	✓	✓	✓
PVHS[8]	✓		✓	✓	✓

Más allá de estos tres ejemplos, se hicieron esfuerzos para obtener políticas de bienestar y uso de sustancias de distritos escolares adicionales y sitios en todo el condado de Santa Cruz. Aunque varias de las políticas revisadas provenían de escuelas primarias y, por lo tanto, estaban fuera del rango de edad principal de esta evaluación, muchas incluían lenguaje relacionado con la prevención del uso de sustancias y el bienestar estudiantil. Este hallazgo es notable dado que varios informantes clave entrevistados enfatizaron la importancia de iniciar esfuerzos de prevención en la escuela primaria (5º a 6º grado), señalando que los jóvenes pueden ser más receptivos a los mensajes de

[6] Junta de Educación del Condado de Santa Cruz. (15 de julio de 2021). BP 5131.6: Alcohol y otras drogas [política de la junta]. Oficina de Educación del Condado de Santa Cruz. https://santacruzcoe.org/wp-content/uploads/2021/09/BP-5131.6.pdf.

[7] Escuela Secundaria Scotts Valley. (2024-2025). Manual del Estudiante [Reglas de Conducta Estudiantil]. Google Drive. Última actualización el 25 de febrero de 2025. SLVUD Manual del Estudiante. Distrito Escolar Unificado de Scotts Valley. (13 de septiembre de 2021). Plan de Respuesta Conductual. Google Drive. https://drive.google.com/file/d/1XMZ6Qlgrb6nuWhn6lNm8ZPUHTldgKvwr/view.

[8] Distrito Escolar Unificado Pajaro Valley (2008, 2010, 2014 y 2019). Manual de Políticas de la Junta: BP/AR 5030 (Bienestar estudiantil), BP/AR 5131.6 (Alcohol y otras drogas), y BP/AR 5131.62 (Tabaco) [Manual de políticas de la Junta]. Simbli/eBoard Solutions. PVUSD Manual.

prevención a edades tempranas y están siendo cada vez más expuestos a sustancias a edades más tempranas, incluso durante la secundaria.

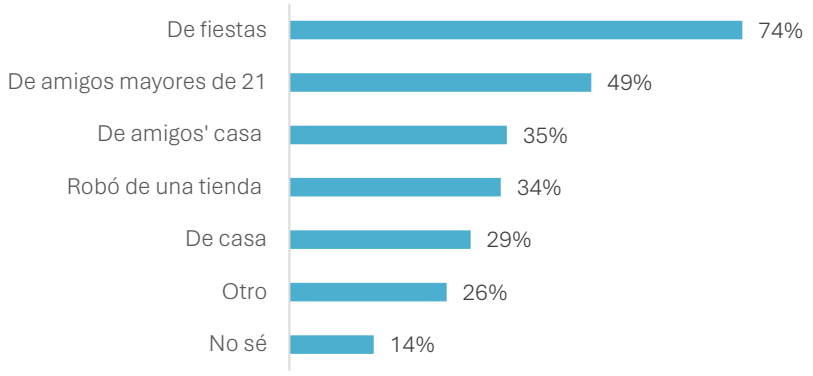
Formas en que los jóvenes obtienen sustancias

Esta sección explora cómo los jóvenes acceden al alcohol, cannabis, vaporizadores, medicamentos recetados y otras sustancias, así como percepciones sobre lo fácil que es conseguir sustancias en el condado de Santa Cruz. Los hallazgos destacan el papel significativo que juegan los compañeros, los entornos sociales, los entornos familiares, las redes sociales y las plataformas en línea en el acceso de los jóvenes a sustancias, al mismo tiempo que subrayan las crecientes preocupaciones entre cuidadores y proveedores sobre la normalización, las ventas en línea y la facilidad con la que los jóvenes pueden obtener sustancias tanto en la comunidad como en casa.

FUENTES DE SUSTANCIAS

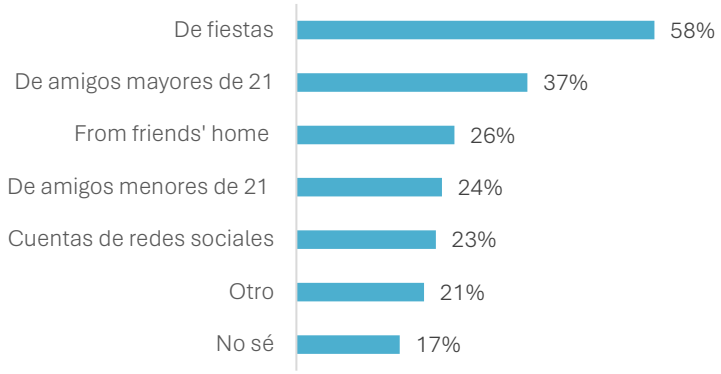
Las sustancias son accesibles a través de compañeros, entornos sociales y plataformas en línea.

Figura 53. Encuesta: *¿Cuáles son las principales formas en que escuchas que los jóvenes consiguen alcohol?* (5 respuestas principales y otros/no sé)



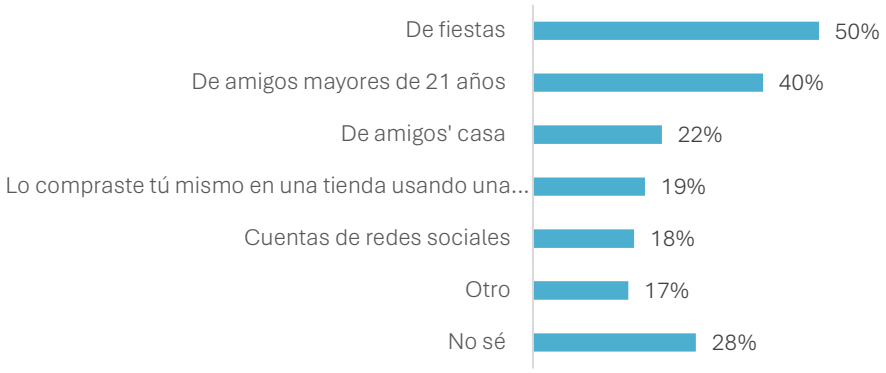
N=102 participantes ofreciendo 415 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. Los 'otros' escritos en las respuestas incluían comprarlo ellos mismos.

Figura 54. Encuesta: *¿Cuáles son las principales formas en que escuchas sobre los jóvenes que consiguen vaporizadores?* (5 respuestas principales y otros/no sé)



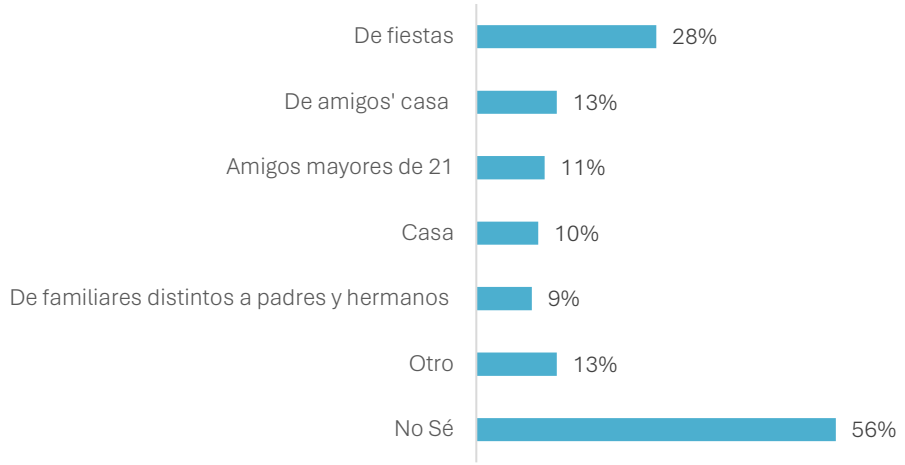
N=102 participantes ofrecieron 324 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. La escritura 'otra' en las respuestas incluía: la mayoría de la gente tiene un plug (es decir, un traficante de drogas) y lo compran ellos mismos en las tiendas.

Figura 55. Encuesta: *¿Cuáles son las principales formas en que escuchas que los jóvenes consiguen cannabis?* (5 respuestas principales y otros/no sé)



N=103 participantes ofreciendo 297 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. Los 'otros' escribimos en las respuestas incluyeron: compra en tiendas o distribuidores, y escuela.

Figura 56. Encuesta: *¿Cuáles son las principales formas en que escuchas que los jóvenes están consiguiendo opioides, pastillas y medicamentos recetados?* (5 respuestas principals y otros/no sé)



N=103 participantes ofreciendo 188 respuestas. Pregunta con múltiples respuestas. Fuente: Encuesta 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes y Adultos Jóvenes del Condado de Santa Cruz. Los escritos 'otros' en las respuestas incluyeron: en las calles y en los bujóns (es decir, traficantes de drogas).

Los cuidadores describieron muchas formas en que los jóvenes acceden al alcohol, drogas y vaporizadores, incluyendo a través de compañeros, conocidos mayores, familiares, redes sociales y plataformas en línea. Muchos expresaron preocupación por lo fácil que se ha vuelto para los jóvenes conectarse con los vendedores a través de aplicaciones y redes sociales, incluyendo métodos tipo "buzón secreto"[9] que dificultan el monitoreo de transacciones para los adultos y potencialmente ponen en peligro a los jóvenes. Los participantes también discutieron el acceso al comercio minorista, incluyendo preocupaciones sobre tiendas que venden a menores, robos, adultos comprando en nombre de jóvenes (por ejemplo, pidiendo a personas de la calle que compren por ellos), y la necesidad de controles más estrictos en la aplicación y el cumplimiento. Los cuidadores señalaron que la legalización del cannabis y una cultura local de uso público han contribuido a una mayor normalización y accesibilidad. También expresaron preocupación por no saber qué hay en los vaporizadores que comúnmente usan los jóvenes. En general, los cuidadores enfatizaron lo fácil que se ha vuelto para los jóvenes obtener sustancias tanto en persona como en línea.

Los cuidadores también hablaron sobre cómo el alcohol y los medicamentos recetados pueden ser fáciles de acceder para los jóvenes dentro del hogar si no son debidamente monitoreados o asegurados. Los participantes enfatizaron la importancia de encerrar medicamentos, monitorear el

[9] El estilo de "entrega secreta" para comprar drogas es un método de transacción sin contacto que elimina las reuniones cara a cara entre comprador y vendedor al ocultar bienes ilícitos en espacios públicos para que el comprador los recupere después.

alcohol y aumentar la conciencia sobre qué tan fácilmente pueden ser accesibles las sustancias en el hogar y en entornos sociales.

¿DE DÓNDE VIENEN LAS SUSTANCIAS?

Esto sigue siendo una brecha importante en los datos actuales. Aunque jóvenes, cuidadores y proveedores describieron que las sustancias eran accedidas a través de compañeros, jóvenes mayores o adultos, familiares, entornos sociales, redes sociales y plataformas en línea, el estudio no identificó específicamente con qué frecuencia los productos de cannabis o vapeo se originaron en dispensarios autorizados contra fuentes informales o no reguladas. Dadas las preocupaciones planteadas sobre contenidos desconocidos de vaporizadores, ventas en línea y métodos de entrega preocupantes, entender de dónde provienen los productos localmente puede ser un área importante para futuras investigaciones y esfuerzos de prevención.

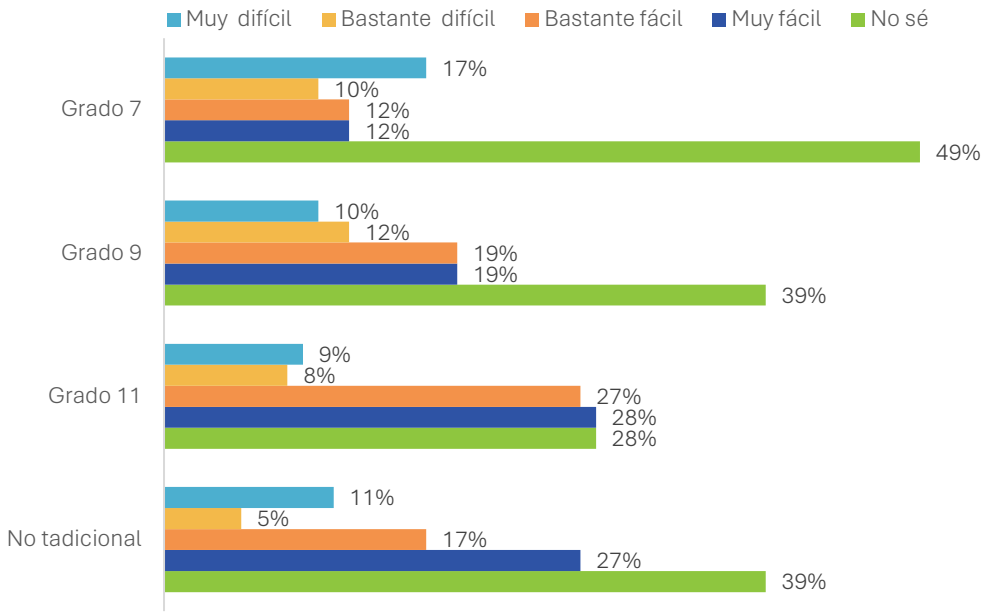
Las preguntas sobre dónde o cómo los jóvenes obtienen sustancias fueron excluidas intencionalmente de los grupos focales juveniles. Este enfoque se adoptó para minimizar el riesgo de que los participantes aprendan sobre posibles canales de acceso entre sí y para mantener las discusiones enfocadas en actitudes, experiencias y necesidades de apoyo.

DIFICULTAD PERCIBIDA PARA OBTENER SUSTANCIAS

Muchos jóvenes perciben el alcohol y el cannabis como fáciles de conseguir, y el acceso percibido aumenta a medida que los jóvenes crecen.

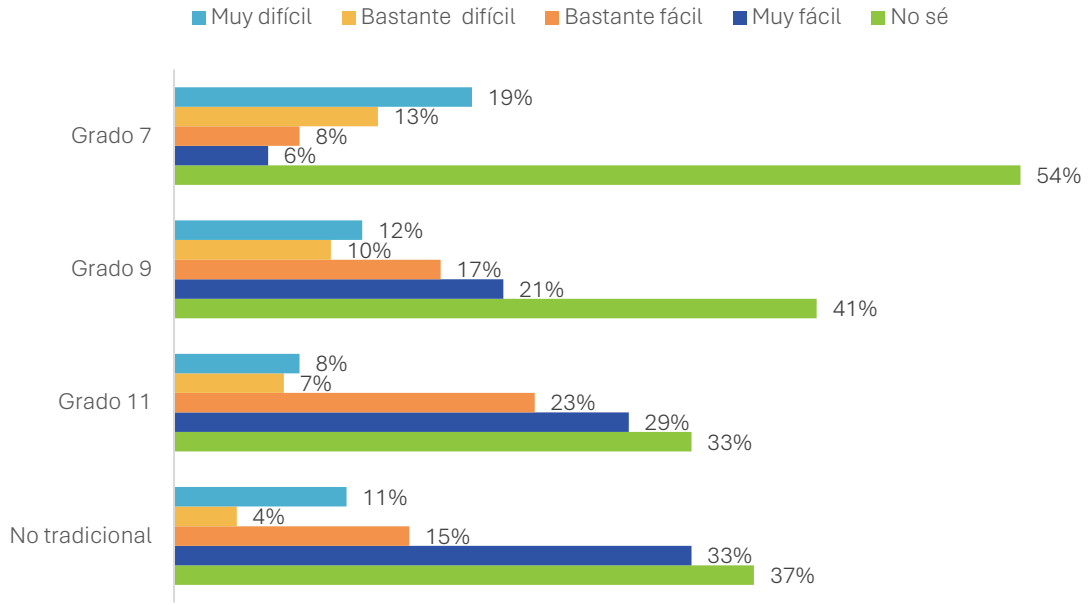
Los datos secundarios de la Encuesta de Niños Saludables de California proporcionan contexto adicional sobre la percepción de los jóvenes respecto al acceso a sustancias en el condado de Santa Cruz. Los hallazgos sugieren que muchos jóvenes ven el alcohol y la marijuana como relativamente fáciles de obtener, con una percepción de acceso que aumenta a medida que los estudiantes crecen. En todos los niveles escolares, generalmente se consideraba que el alcohol y la marijuana eran más fáciles de acceder que los medicamentos recetados usados para "colocarse", y los estudiantes en escuelas no tradicionales reportaron la mayor facilidad de acceso percibida. Estos hallazgos ayudan a contextualizar las preocupaciones compartidas por jóvenes, cuidadores y proveedores sobre la accesibilidad de sustancias dentro de la comunidad.

Figura 57. Dificultad percibida para obtener alcohol (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



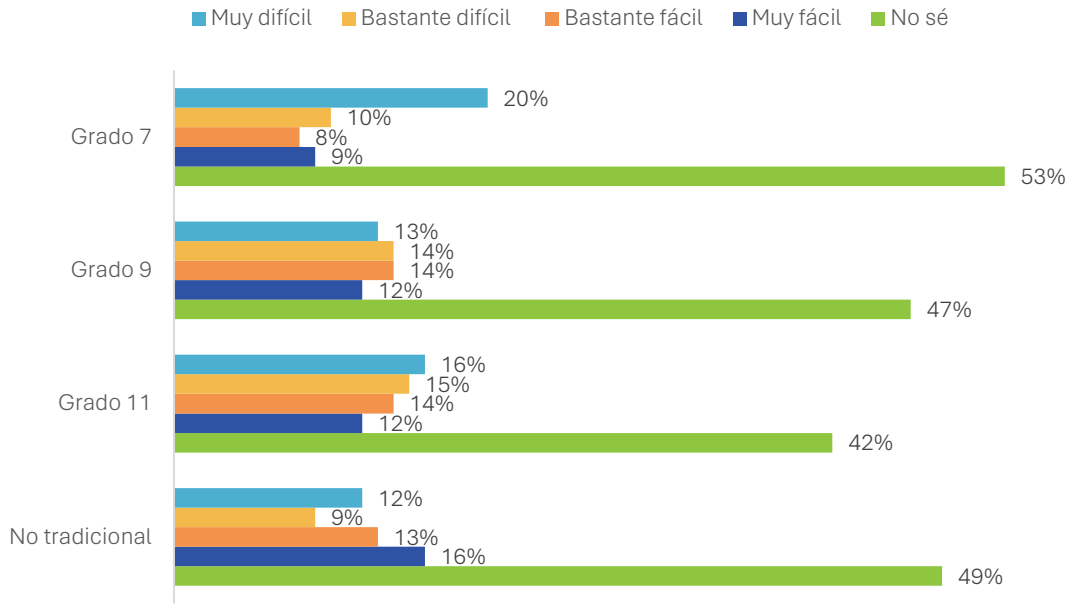
Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 desde https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Figura 58. Dificultad percibida para obtener marijuana (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Figura 59. Dificultad percibida para obtener medicamentos recetados para "drogarse" (Condado de Santa Cruz, 2023-25)



Fuente: Condado de Santa Cruz. Encuesta de Niños Saludables de California, 2023-2025: Informe principal. San Francisco: WestEd para el Departamento de Educación de California. Consultado el 29 de mayo de 2026 de https://data.calschls.org/resources/Santa_Cruz_County_2325_Sec_CHKS.pdf.

Hallazgos clave

En general, los hallazgos de este informe destacan los complejos factores sociales, culturales y ambientales que moldean el uso de sustancias entre los jóvenes en el condado de Santa Cruz, incluyendo la normalización de algunas sustancias, el acceso fácil, la desinformación, el estigma y el acceso desigual al apoyo. Al mismo tiempo, los datos señalan oportunidades importantes para la prevención a través de relaciones de confianza, apoyos centrados en los jóvenes, comunicación abierta, enfoques restaurativos y una coordinación más fuerte entre escuelas, familias, proveedores y organizaciones comunitarias. Un resumen completo de los hallazgos clave se proporciona en el Resumen Ejecutivo en la página 1, y a continuación se presentan recomendaciones prioritarias.

Recomendaciones

Los hallazgos de este informe señalan varias oportunidades para fortalecer los esfuerzos juveniles de prevención, educación y apoyo en el vapeo y el uso de sustancias en todo el condado de Santa Cruz. Las recomendaciones a continuación se basan en las perspectivas compartidas por jóvenes, cuidadores, proveedores y socios comunitarios, y están destinadas a apoyar enfoques más conectados, centrados en los jóvenes y enfocados en la prevención en el futuro.

ÁREAS PRIORITARIAS DE ACCIÓN

1. Invertir en relaciones de confianza, pertenencia y prevención centrada en los jóvenes.

En encuestas, grupos focales y entrevistas, los jóvenes enfatizaron consistentemente la importancia de adultos de confianza, relaciones de apoyo entre compañeros y espacios seguros donde se sientan aceptados y no juzgados. Los hallazgos sugieren que los esfuerzos de prevención probablemente serán más efectivos cuando se enfocan en la conexión, el sentido de pertenencia, la mentoría, la participación extracurricular y las conversaciones abiertas, en lugar de mensajes basados en el miedo o puramente punitivos. La expansión de espacios centrados en jóvenes, oportunidades de mentoría, apoyos de bienestar y esfuerzos de prevención dirigidos por compañeros surgieron como una dirección clave para la comunidad.

2. Mejorar el acceso a servicios de educación y apoyo consistentes y amigables para los jóvenes.

Jóvenes, cuidadores y proveedores describieron confusión sobre los recursos disponibles, respuestas escolares inconsistentes y barreras para-acceder a la ayuda, incluyendo transporte, costos, preocupaciones de confidencialidad y falta de concientización. Los hallazgos señalan la necesidad de servicios de prevención y salud conductual más coordinados, accesibles y culturalmente sensibles en escuelas y comunidades. Los participantes también enfatizaron la importancia de hacer que los apoyos sean más inclusivos y afirmativos, especialmente para jóvenes LGBTQ+ y jóvenes que enfrentan desafíos de salud mental.

3. Abordar la normalización y el acceso fácil a sustancias mediante esfuerzos de prevención a nivel comunitario.

Los resultados del informe sugieren que el vapeo, el cannabis y el uso de alcohol son ampliamente percibidos como normalizados y fácilmente accesibles entre los jóvenes. Los participantes describieron que las sustancias están disponibles a través de compañeros, hogares, entornos sociales, redes sociales y plataformas en línea. Los cuidadores y proveedores también expresaron preocupaciones sobre desinformación, contenido desconocido del vapeo y la percepción juvenil de que algunas sustancias son de bajo riesgo. Los hallazgos sugieren la necesidad de estrategias de

prevención que aborden las normas sociales, mejoren la educación sobre la potencia y el daño, fortalezcan la conciencia de los cuidadores y las prácticas de almacenamiento seguro, y reduzcan el acceso de los jóvenes mediante enfoques coordinados en escuela, familia, comercio y comunidad.

OPORTUNIDADES PARA ACCIÓN

Las siguientes oportunidades para acción ofrecen ejemplos de cómo escuelas, proveedores, organizaciones comunitarias y responsables de políticas podrían comenzar a traducir estos hallazgos en la práctica. Además de responder a las áreas prioritarias identificadas anteriormente, estas estrategias también reflejan ideas y recomendaciones específicas compartidas por jóvenes, cuidadores, proveedores y socios comunitarios a lo largo del proceso de evaluación.

PREVENCIÓN TEMPRANA Y HOLÍSTICA

- Integrar la prevención del uso de sustancias y el apoyo en los esfuerzos más amplios de bienestar juvenil y salud mental, aprovechando el menor estigma que frecuentemente se asocia con los servicios de salud mental para aumentar la participación y el acceso al apoyo
- Brindar oportunidades para que los cuidadores aprendan valiosas habilidades de comunicación para apoyar conversaciones abiertas con los jóvenes sobre el uso de sustancias, la salud mental, el estrés, las relaciones y otros temas desafiantes.
- Comienza la prevención del uso de sustancias antes y continúa hasta la graduación
  - Considera comenzar a consumir sustancias en la primaria (5º o 6 º grado) cuando los jóvenes están más abiertos a los mensajes y tienen menos probabilidades de exponerse a sustancias
  - Muchos jóvenes reportaron recibir principalmente educación para prevención del uso de sustancias en la secundaria, señalando su ausencia en la preparatoria; considera hacer que sea un componente más consistente durante la preparatoria
- Fortalecer la coordinación y consistencia entre los campus escolares en relación con la educación preventiva, apoyos para el bienestar, vías de referencia y respuestas restaurativas ante incidentes de uso de sustancias

INFORMACIÓN Y SOPORTE CONFIABLE

- Emplea estrategias entre compañeros para esfuerzos de prevención, aprovechando la credibilidad que existe dentro de los grupos de amigos jóvenes y círculos sociales
- Crear más formas para que adultos informados y confiables estén disponibles para los jóvenes

  - Asegúrate de que estén disponibles "cuando sea necesario" o "bajo demanda" tanto como sea posible para actuar como un recurso fácilmente accesible para información confiable en lugar de usar en línea
- Asegúrate de que los jóvenes tengan espacios sin juicios para hacer preguntas y obtener información confiable
  - Crea oportunidades para conversaciones casuales pero confidenciales con adultos de confianza donde los jóvenes no sean juzgados por hacer preguntas ni tengan problemas por pedir ayuda
- Capitalizar el deseo de los jóvenes de buscar información en línea, desarrollando contenido digital accesible y amigable para jóvenes y recursos en línea que proporcionen información precisa sobre vapeo y sustancias, riesgos, reducción de daños y servicios de apoyo locales
- Crear información más accesible y fácil de entender para que los cuidadores la utilicen en la discusión sobre el uso de sustancias con jóvenes
  - Los recursos informativos deben ser menos académicos o clínicos y más conversacionales
  - Los recursos deben vivir en un lugar donde los cuidadores puedan acceder fácilmente a la información y cuando más la necesiten

Crear una campaña para capacitar mejor a los proveedores para abordar el uso de sustancias en jóvenes junto con los jóvenes y sus familias, incluyendo una lista de recursos actualizada y completa para que la utilicen en referencia e intercambio de información

ESPACIOS CÓMODOS E INCLUSIVOS PARA JÓVENES

- Crea espacios libres y de baja barrera donde los jóvenes puedan reunirse, socializar y construir conexiones de manera segura sin presiones, juicios ni requisitos de participación estructurada
- Enseñar a los jóvenes a distinguir mejor información confiable frente a información no confiable, especialmente en el contexto de la información que se accede en línea, para que estén mejor equipados para obtener la información ellos mismos según sea necesario
- Considera las formas en que los jóvenes pueden no sentirse vistos o bienvenidos: revisa políticas, materiales, formularios y prácticas de participación juvenil para asegurar que los espacios se sientan inclusivos y afirmativos para jóvenes LGBTQ+ y jóvenes de todas las identidades
- Crear "espacios de bienestar" para jóvenes que sean casuales y cómodos, donde puedan recibir apoyo privado/confidencial y bajo demanda

Conclusión

El Enfoque 2026 sobre el Uso de Sustancias en Jóvenes del Condado de Santa Cruz ofrece una comprensión más profunda de cómo los jóvenes en el condado de Santa Cruz experimentan, perciben y navegan el uso de sustancias dentro de sus escuelas, familias, grupos de compañeros y comunidades. Los hallazgos de encuestas, grupos focales, entrevistas, datos secundarios y revisión de políticas escolares apuntan a un panorama complejo moldeado por la normalización del vapeo y el uso de sustancias, el fácil acceso a sustancias, percepciones mixtas de riesgo y daño, y el acceso desigual a recursos de prevención y apoyo. Al mismo tiempo, los hallazgos también destacan factores protectores importantes que pueden ayudar a apoyar el bienestar juvenil, incluyendo relaciones de confianza, espacios sociales cómodos, entornos escolares de apoyo y acceso a adultos que se preocupan y a información precisa.

Un tema constante a lo largo del informe fue la importancia de la conexión. Jóvenes, cuidadores y proveedores enfatizaron que los esfuerzos de prevención son más efectivos cuando los jóvenes se sienten seguros, apoyados, incluidos y capaces de tener conversaciones abiertas sin miedo a juicios o castigos. Los participantes también destacaron la necesidad de enfoques de prevención e intervención centrados en los jóvenes, culturalmente sensibles y basados en las realidades que viven los jóvenes hoy en día, incluyendo la influencia de las redes sociales, el acceso en línea a sustancias, los desafíos de salud mental y la evolución de las percepciones sobre el cannabis y el vapeo.

Los hallazgos sugieren que abordar el vapeo y el uso de sustancias en los jóvenes a nivel local requerirá una respuesta coordinada y comunitaria que vaya más allá de las escuelas. Las escuelas, las familias, los proveedores de salud, los sistemas de salud conductual, las organizaciones comunitarias y los responsables de políticas tienen un papel que desempeñar en fortalecer la educación en prevención, reducir el estigma, ampliar el acceso al apoyo y crear ambientes donde los jóvenes se sientan conectados y apoyados.

En última instancia, este enfoque está pensado para servir como una herramienta para la reflexión, la planificación y la acción. Al centrar las voces juveniles junto con las perspectivas de cuidadores, proveedores y comunidad, el informe ofrece una oportunidad para alinear mejor los esfuerzos de prevención y apoyo con las experiencias y necesidades vividas de los jóvenes en todo el condado de Santa Cruz.